



**Istituto Comprensivo Statale
"Ammirato-Falcone"
Lecce**

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022



**Questa Scuola è intollerante
verso qualsiasi forma di
discriminazione, di bullismo e
di violenza fisica, verbale o
psicologica**

Dirigente Scolastica – Dott.ssa Bruna Morena

A cura della Funzione Strumentale del PTOF:

- coordinamento, monitoraggio e valutazione - Prof.ssa Paola Pirandola

- progetti e valutazione - Ins. Manuela Mazzei

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "AMMIRATO-FALCONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0008628 del 29/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 52

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'analisi del contesto ha come obiettivo evidenziare le caratteristiche del territorio nel quale l'Istituto è chiamato ad operare con riferimento alle sue variabili culturali, sociali ed economiche (contesto sociale generale, contesto sociale individuale, origine sociale degli studenti, genere ecc).

Sono stati considerati inoltre sia i fattori legati al territorio della città di Lecce e del quartiere nel quale sorge l'istituto (quartiere Leuca) sia le relazioni e le possibili influenze esistenti con gli **stakeholders** cioè i portatori e i rappresentanti di interessi interni ed esterni della scuola con i loro bisogni. Comprendere i bisogni e le dinamiche territoriali di riferimento a cui la scuola è sottoposta consente di indirizzare con maggiore efficacia e precisione i suoi interventi educativi e formativi e arrivare alla definizione di scelte atte a massimizzare la sua efficienza e il suo funzionamento.

Il lavoro di analisi dei dati e degli indicatori contenuti nel RAV d'Istituto, aggiornati all'anno 2021/22, (Scuola in Chiaro - RAV - "I. C. Ammirato- Falcone") ha permesso di delineare la nostra Scuola sotto il profilo della popolazione scolastica, del territorio e capitale sociale e delle risorse economiche, materiali e professionali.

L'Istituto Comprensivo "Ammirato - Falcone" si costituisce nell'anno scolastico 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra la Direzione Didattica "Giovanni Falcone" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e la Scuola Secondaria di primo grado "Scipione Ammirato" (Legge 111/2011).

Esso è composto, pertanto, da 4 sedi scolastiche di ordine e grado diverso ed ospita nell'anno scolastico 2021 - 2022 complessivamente 1162 alunni dai 3 ai 13 anni.

La popolazione scolastica dell'istituto è così composta: 209 alunni nella Scuola dell'Infanzia con 10 classi, 570 alunni nella Scuola Primaria con 27 classi e 383 alunni con 18 classi nella Scuola Secondaria di 1° grado. Nella sede della scuola secondaria di 1° grado sono ubicate anche 3 classi quinte e 3 classi quarte a tempo normale della scuola primaria, per un totale di 24 classi funzionanti nella sede di via Sanzio.

La scuola è scuola dell'accoglienza e dell'inclusione: nel presente anno scolastico sono iscritti alla scuola secondaria di primo grado n° 14 alunni con disabilità, n°21 alunni con disabilità nella scuola primaria; n°6 alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, n° 120 alunni di cittadinanza non italiana e n°12 studenti Rom.

Secondo quanto si evince dagli indicatori del RAV e dai benchmarks di riferimento ("livelli di riferimento della performance media europea"), ovvero gli obiettivi quantitativi che l'Unione europea si prefigge di raggiungere nel settore chiave dell'istruzione e della formazione, l'istituto ha per l'a.s 2020-2021:

Ø un livello mediano dell'indice ESCS (status socio-economico-culturale dello studente) "ALTO";

Le rilevazioni fatte sui dati del contesto sociale dell'Istituto segnalano che negli ultimi anni (indice ESCS INVALSI, per l'a.s. 2015-16 è risultato 'medio-alto', per l'a.s. 2016-17 'alto') gli alunni provengono da situazioni familiari più stabili sul piano socio - culturale rispetto al passato: la percentuale di occupazione di entrambi i genitori è infatti cresciuta e si registra un numero maggiore di professionisti, impiegati, docenti, commercianti.

I bisogni del territorio

La rilevazione dei bisogni del territorio è un'operazione facile e si avvale di diversi strumenti (questionari, focus group, ecc), ma molto più difficile è dare una definizione di ciò che è un BISOGNO. Tale difficoltà diventa ancor più complessa nello sfondo dell'esperienza scolastica. La scuola deve tenere conto di quello che l'alunno ha già: a scuola non arriva una tabula rasa, ma una persona che ha accumulato sogni, desideri, conoscenze, esperienze che devono trovare soddisfazione in risposte coerenti. Per questo è importante ritenere l'alunno protagonista della propria crescita per evitare che le risposte ai bisogni siano lontano dai dati di realtà.

Ogni alunno ha bisogni specifici dettati dal proprio profilo bio - psico - sociale. È quindi molto importante che l'analisi dei bisogni sia dentro il contesto in cui vive la persona/alunno. Inoltre, i bisogni formativi non possono essere uguali per tutto il percorso educativo. La crescita biologica, psicologica, delle capacità relazionali, dei tratti di partecipazione, della creatività evidenziano un sviluppo processuale che necessita di risposte non definite una volta per sempre. Infine, non si può non tenere conto della circolarità dei bisogni, quasi a rappresentare un ecosistema che necessita di tutte le fasi per evitare di interrompersi. ***La mission dell'istruzione scolastica italiana non si presta a dubbi interpretativi: è quella di garantire il successo formativo di tutti gli alunni*** e, pertanto, il primo bisogno a cui la nostra scuola è chiamata a rispondere è quello di fornire un servizio formativo che sia al passo dei tempi. La ricerca-azione e la ricerca esplorativa dell'Istituto "Ammirato-Falcone" hanno portato così ad una conoscenza approfondita dei bisogni formativi degli alunni in modo tale che la scuola potesse dare risposte adeguate al Territorio.

Il percorso formativo studiato dal Collegio dei Docenti dell'istituto ha portato ad individuare momenti di passaggio, momenti emotivamente significativi, momenti formativi che la scuola deve essere in grado di accompagnare: "macro-passaggi, come quelli da una classe all'altra o da un grado all'altro di scuola, oppure micro-passaggi, come quelli che sono quotidianamente vissuti in una medesima classe (entrata/uscita, lavoro/intervallo, interrogazioni/verifiche/valutazione, docenti/famiglia,); tutti, comunque e in diversa misura, caratterizzati da ansia e incertezza (talvolta anche da paura) forse anche perché pongono i soggetti di fronte ad un "cambiamento"; proprio per queste caratteristiche diventano essenziali in quei momenti ***azioni*** che facilitino l'acquisizione e/o il consolidamento di un ***bisogno di sicurezza, autonomia, identità personale, senso di appartenenza*** verso i quali gli alunni vanno condotti, guidati con azioni chiare e consapevoli".

Sulla base di questa scelta sono stati individuati i seguenti bisogni:

- ∅ bisogni cognitivi
- ∅ bisogni affettivi
- ∅ bisogni relazionali

- ∅ bisogno di cittadinanza (sviluppo del senso di comunità e di responsabilità verso se stessi e verso gli altri);
- ∅ bisogno di metodo (sviluppo della riflessività e dell'autonomia di studio);
- ∅ bisogno di attrattività (sviluppo della partecipazione e del coinvolgimento);
- ∅ bisogno di differenziazione (adeguamento degli stimoli ai livelli culturali e agli stili personali);
- ∅ bisogno di comunicazione-strumentalità (possesso dei linguaggi e degli strumenti tipici della società contemporanea);
- ∅ bisogno di formalizzazione (sviluppo del pensiero critico-sistematico);
- ∅ bisogno di funzionalità (acquisizione di saperi spendibili);
- ∅ bisogno di integrazione (sviluppo della solidarietà e della collaboratività);
- ∅ particolari bisogni per gli alunni di cittadinanza non italiana e ROM (cittadinanza, strumentalità, attrattività);
- ∅ particolari bisogni per gli alunni con disabilità.

Vincoli

Nel processo di costruzione del presente Piano si è tenuto conto degli elementi di conoscenza sopra sviluppati relativi al contesto ambientale di riferimento e considerati come **opportunità** mentre dal RAV 2020-2021 emergono come **vincolo** i seguenti dati :

- ∅ per le classi seconde della scuola Primaria la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate (0,9) risulta superiore di +0,5 punti percentuale rispetto alla Puglia, + 0,4 rispetto al Sud e +0,2 rispetto all'Italia mentre per le classi quinte della scuola Primaria la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è pari a zero; per le classi terze della scuola Secondaria la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate (2,4) è inferiore di 0,4 punti

percentuale rispetto a Puglia, di 1 punto percentuale rispetto al Sud e superiore di 0,5 punti rispetto all'Italia;

Ø Sono presenti alunni ROM che tendono a vivere la frequenza scolastica e l'apprendimento di contenuti disciplinari in modo discontinuo e saltuario. In questo contesto si evidenziano talvolta casi di svantaggio culturale, linguistico, sociale-economico e comportamentale/relazionale (DM27/12/12). Questi dati sono vissuti però come un valore aggiunto, una risorsa in termini di crescita individuale e sociale e di arricchimento interiore per il singolo e l'intera comunità scolastica. Infatti, la scuola, se rileva situazioni particolari si adopera a gestirle nel modo più vantaggioso per lo/la studente/ssa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La città di Lecce conta circa 100.000 abitanti; Il territorio comunale si estende per 238,93 km² e si affaccia sul mare Adriatico per più di 20 km. La popolazione è fortemente concentrata nella parte più meridionale del territorio comunale, dove sorge la città, mentre il territorio a nord è costituito in gran parte da aree di interesse paesaggistico e ambientale ed è scarsamente popolato. È ricca di testimonianze e opere d'arte di epoca romana, medievale e rinascimentale. Secondo i dati ISTAT al 31 dicembre 2018 i cittadini stranieri residenti a Lecce erano 7 895. L'economia della città di Lecce si basa essenzialmente sull'agricoltura, sull'artigianato (cartapesta, intaglio), sull'agroalimentare (in particolare olivicoltura e viticoltura), sull'edilizia, sui servizi (settore terziario) e sul turismo. La città di Lecce è sede di Università, Tribunale, Diocesi, Conservatorio Musicale. Sono presenti nel comune n° 4 Direzioni Didattiche, n° 3 Istituti Comprensivi e n° 3 Scuole Secondarie di Primo Grado, n° 12 Istituti Superiori di diversi indirizzi. Sono presenti numerose strutture medico - sanitarie: Ospedale, Consultori, Comunità terapeutiche. Nell'area comunale è accolto anche un campo sosta per un gruppo ROM. Gli spazi per il tempo libero dei ragazzi sono costituiti dallo Stadio, dal Palazzetto dello Sport, dal Campo CONI e da numerose palestre private. Sono presenti in città associazioni culturali di vario tipo e numerosi gruppi impegnati nel volontariato sociale. Nell'area della comunicazione esistono due TV locali, radio private, tre testate giornalistiche. La città non manca inoltre di strutture culturali: cinema, teatri, musei, una biblioteca provinciale, l'Archivio di Stato.

La scuola Secondaria di Primo Grado ha sede nel Quartiere "Leuca", una zona a Sud

della città, nella quale sono collocati alcuni importanti Uffici Pubblici, quali la Questura e l'INPS.

Il quartiere "Leuca" e' bacino d'utenza di più scuole. Il territorio presenta piccoli esercizi commerciali ed alcuni supermercati. Non ci sono grandi attività manifatturiere. Sono piuttosto presenti aziende di servizi. La popolazione del quartiere è eterogenea. Le strutture per il tempo libero sono carenti: centri di aggregazione rimangono la Scuola e la Parrocchia. Esistono sul territorio, tuttavia, alcuni centri sportivi e ricreativi privati e nelle immediate vicinanze dell'Istituto vi è uno spazio pubblico idoneo ed attrezzato per i giovani e i bambini, la piazzetta 'Parco-Tafuro'. Il quartiere Leuca e' da qualche anno oggetto di un ampio ed importante progetto di rigenerazione urbana promosso dall'amministrazione comunale in collaborazione con associazioni e gruppi di lavoro che operano sul territorio.

L'istituto nel corso degli anni ha creato un certo numero di relazioni e collaborazioni (***capitale sociale***) tra le scuole e altre istituzioni del territorio (pubbliche e private) per implementare la sua proposta educativa e formativa. La maggior parte delle proposte provengono soprattutto dagli Enti Locali (Comune), raramente da aziende, spesso da Scuole Secondarie di 2° grado, come l'I.P. "De Pace" o l'I.T. 'Deledda', e dall'Università, con cui l'Istituto Comprensivo e' spesso in partenariato.

Inoltre l'istituto collabora con il liceo Classico, Scientifico e Linguistico "Virgilio-Redi", con il Liceo Pedagogico Siciliani e con il Liceo Classico e Musicale "Palmieri" di Lecce (per percorsi formativi sulle discipline caratterizzanti i percorsi di studi superiori-orientamento) ma anche con associazioni come "Tribù digitale" per le nuove tecnologie, "Harmonium" per le certificazioni in lingua straniera, "Oratorio Don Pasquale" per attività sportive, con WWF per percorsi di educazione e sostenibilità ambientale "Scuola di base in rete", rete "Veliero Parlante", rete "libri@mo", ASL, Polizia Municipale, UniSalento, Vigili del Fuoco, ecc..

Alcuni esercizi commerciali presenti sul territorio dimostrano sensibilità verso le

iniziative della scuola sostenendole con piccoli contributi.

Vincoli

Dall'analisi degli indicatori del RAV 2021/2022, il tasso di disoccupazione per la città di Lecce è pari al 16,2% cioè +2,2 punti percentuale rispetto alla regione Puglia e +0,4 punti percentuale rispetto al Sud e Isole (15,8); il tasso di immigrazione per la città di Lecce è pari al 29,6% cioè di poco superiore a quello della regione Puglia (29%) mentre rispetto al Sud e Isole è di gran lunga superiore (+7,4 punti percentuale). Difficile dunque reperire risorse significative sul territorio. L'occupazione di alcuni genitori dell'istituto rispecchia la realtà della città di Lecce e del Sud Italia: sono presenti, infatti, anche lavoratori saltuari, giornalieri e disoccupati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche sono mezzi materiali o immateriali che consentono di soddisfare le esigenze e l'attività dell'istituto. Le fonti di finanziamento sono diversificate L'Istituzione scolastica ha usufruito per l'anno finanziario 2019 dei finanziamenti assegnati dallo Stato (9,4%), dal Comune (0,5%), dalla Regione (26,6%), da privati (0,1%), dalle famiglie per viaggi d'istruzione e mensa per gli alunni finalizzati al funzionamento generale e dall'UE (3,5%) per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. L'I.C. comprende Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado, distribuite su due sedi dislocate nel raggio di 1 Km. circa nel quartiere 'Leuca'. Entrambe le sedi (Via Abruzzi e Via Sanzio) sono facilmente raggiungibili e poco distanti dal centro cittadino. Seppure non di recente costruzione, le strutture sono agibili e completamente a norma, dotate di tutte le Certificazioni previste, di rampe d'accesso e servizi per disabili, avendo nel tempo abbattuto quasi completamente tutte le barriere architettoniche. Il livello di sicurezza dell'Istituto (percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico) è superiore ai benchmarks provinciali, regionali e nazionali. L'I.C. è dotato di 3 palestre (1 coperta nella sede di via Abruzzi per la scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria; 1 coperta ed 1 scoperta nella sede di via Sanzio per la scuola Secondaria di primo grado). Sia nella sede di via Abruzzi che nella sede di via Sanzio è presente un laboratorio multimediale ed un laboratorio scientifico, anche se nella sede di via Abruzzi si è reso necessario adibire ad aula il laboratorio a seguito dell'emergenza epidemiologica. La sede di via Sanzio è dotata inoltre di un laboratorio linguistico, di laboratorio multimediale mobile e di un atelier creativo. La Scuola Secondaria dispone di LIM e/o Smart Tv in tutte le classi ed è in fase di realizzazione un progetto FESR finanziato con i Fondi Europei per l'acquisizione di schermi interattivi di cui dotare alcune classi della scuola secondaria di 1° grado e della primaria. Nella scuola

Primaria sono presenti n. 8 LIM 15 Smart TV.

Vincoli

Alcune aule di scuola dell'Infanzia e di scuola Primaria risultano inadeguate come numero ed anche come ampiezza rispetto alle richieste di iscrizione e al numero degli alunni presenti in classe. Negli edifici non sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges - per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. L'aumento del numero delle iscrizioni già dall'a.s. 2016-17 nella Scuola Primaria, oltre alla necessità di adeguare gli spazi all'emergenza epidemiologica, ha determinato anche nell'a.s 2021/2022, la necessità di collocare 3 classi quinte e 3 classi quarte a tempo normale della scuola primaria presso la sede di Via Sanzio (Secondaria di primo grado) per assenza di spazi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "AMMIRATO- FALCONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC89100T
Indirizzo	VIA RAFFAELLO SANZIO, 41 LECCE 73100 LECCE
Telefono	0832345717
Email	LEIC89100T@istruzione.it
Pec	leic89100t@pec.istruzione.it

❖ LECCE - VIA ABRUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA89101P
Indirizzo	VIA ABRUZZI LECCE 73100 LECCE

❖ VIA ABRUZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	LEEE89101X
Indirizzo	VIA ABRUZZI 6 LECCE 73100 LECCE
Numero Classi	30
Totale Alunni	309

❖ **SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE891021
Indirizzo	VIA ABRUZZI LECCE LECCE
Numero Classi	12
Totale Alunni	261

❖ **S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM89101V
Indirizzo	VIA RAFFAELLO SANZIO 41 LECCE 73100 LECCE
Numero Classi	18
Totale Alunni	383

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	3
	Atelier creativo	1

Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio pre-post scuola gestito da cooperativa.	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	67
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

A seguito dell'emergenza da Covid19, l'istituto ha provveduto a migliorare la dotazione tecnologica con i fondi COVID, come segue:

TIPO	MARCA	N.
TABLET 10'	RAYROW 10'	40

NOTEBOOK	LENOVO I3-8130	20
TABLET 10'	JEPSEN PAN10'	9
TABLET 10'	LENOVO M10'	12
POCKET WI-FI	ALCATEL	8
CARRELLO PORTA PC/TABLET 14 POSTI	/°/°/	2
L. I. M.	VARIE MARCHE	1
POSTAZIONI MULTIMEDIALI D'AULA	VARIE MARCHE	6
SCHEDE SIM PER CONNESSIONE	WIND TRE	50

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	131
Personale ATA	24

Approfondimento

Le risorse umane sono costituite dall'insieme dei soggetti che operano nel sistema scolastico e che contribuiscono a condurre la complessa attività della scuola. Dirigente, insegnanti e personale ATA hanno ruoli e compiti differenti ma cooperano in modo organico per giungere all'obiettivo comune che è quello della formazione degli alunni.

Dalla relazione e dalla funzionalità tra la qualità dell'organizzazione e la qualità

delle prestazioni professionali dei vari operatori scolastici dipende la qualità del servizio scolastico: appare pertanto necessario che entrambe le componenti esprimano il massimo delle loro possibilità.

Dagli indicatori specifici del RAV 2019/22 - a.s. 20/21 si evince che:

Ø Caratteristiche del DS:

- ha un incarico effettivo
- ha più di 5 anni di esperienza
- è al suo sesto anno di dirigenza dell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone".

Ø Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi:

- ha un incarico effettivo
- ha più di 5 anni di esperienza
- è da più di uno a tre anni nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone".

Ø Caratteristiche dei Docenti:

- l'organico dell'autonomia dell'istituto comprensivo di posti comuni, di sostegno, di potenziato e di religione nei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado) è costituito da 131 docenti.
- si prende come riferimento di esperienza e continuità, la somma tra il livello "da più di 3 a 5" e "più di 5 anni" in servizio nella scuola e pertanto il n° di docenti a T.I. nella **Primaria** è del 78,4% risultando in linea al benchmark di Lecce, inferiore di -1 punto percentuale rispetto alla Puglia e di poco superiore rispetto la Nazione;
- si prende come riferimento di esperienza e continuità, la somma tra il livello "da più di 3 a 5" e "più di 5 anni" in servizio nella scuola e pertanto il n° di docenti a T.I. nella **Secondaria** è del 63,9% risultando in linea al benchmark di Lecce, inferiore di -8,9 punti percentuale rispetto alla Puglia e inferiore di -9,1 punti percentuale rispetto la Nazione.

Ø Caratteristiche del personale ATA:

- il n° di assistenti amministrativi a T.I. in servizio nella scuola "fino a 1 anno" è del 83,3% risultando molto al di sopra dei benchmark di Lecce, Puglia e Nazione.
- il n° di assistenti amministrativi a T.I. in servizio nella scuola con

“più di 5 anni” è solo del 16,7% risultando molto al di sotto dei benchmark di Lecce, Puglia e Nazione.

- si prende come riferimento di esperienza e continuità, la somma tra il livello “da più di 3 a 5” e “più di 5 anni” in servizio nella scuola e pertanto il n° di collaboratori scolastici a T.I. è del 71,4% risultando inferiore di -8,5 punti percentuale rispetto al benchmark di Lecce, inferiore di -9,1 punti percentuale rispetto alla Puglia e inferiore di -8,7 punti percentuale rispetto la Nazione.

La centralità attribuita alle risorse umane per il conseguimento degli obiettivi del sistema e la conseguente evoluzione della gestione dal tradizionale ruolo ad uno più marcatamente strategico, assegnano un rilievo sempre maggiore ai sistemi di formazione del Personale Docente e ATA in coerenza con il PTOF, con il PdM, con il PNSD, con l'USR Puglia e con il Piano di Formazione del MIUR.

Pertanto in un’ottica strategica sono stati attivati Corsi di Formazione Docenti a confermare non solo l'avanzamento del processo di generalizzazione di pratiche didattiche innovative (utilizzo delle TIC, strategie metodologiche laboratoriali, ecc) ma la continua formazione del Personale.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Aspetti Generali

*Da diversi anni il piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di Lecce parte dal ripensare la scuola in questo momento storico. Occorre infatti ripensarla alla luce delle caratteristiche specifiche della società attuale, una "società liquida" in continuo cambiamento (Bauman). Questo perché la scuola riceve comunque il suo mandato dalla società e che chiede alla scuola, come a una delle istituzioni di cui la società è dotata, di farsi carico di una parte di responsabilità sulla formazione e sull'educazione dei bambini e dei giovani. La scuola porta questa responsabilità insieme all'altra grande istituzione: la **famiglia**, che in questo momento risulta sempre più multiforme. Si parla infatti, ormai, di famiglie "al plurale": famiglie ricomposte, famiglie monogenitoriali, famiglie allargate, monosessuali ecc.*

Scuola e famiglia ma anche servizi del territorio e del terzo settore si sono aggiunti, in questi decenni, nell'impresa enorme della presa in carico dei bambini e dei giovani. Questo ha introdotto cambiamenti nella vita quotidiana della scuola, arricchito i curricoli e complessificato l'organizzazione della scuola.

Da qui parte la Vision e la Mission dell'istituto e le sue conseguenti Scelte Strategiche.

La vision è la proiezione del suo scenario futuro. Una prospettiva di quello che la scuola sarà in coerenza con le nuove indicazioni ministeriali.

La mission è la realizzazione della vision, è lo scopo della scuola, è il motivo della sua esistenza, è il senso della sua presenza nel territorio.

*Pertanto, la nostra **Vision** è “contribuire allo sviluppo e al progresso della società della conoscenza del ventunesimo secolo con una formazione di qualità che metta le alunne e agli alunni in grado di diventare persone e cittadini/e attivi/e e responsabili attraverso l’uso consapevole e corretto di strumenti cognitivi, relazionali e valoriali”; la nostra **Mission** di conseguenza è “fare una scuola che coniughi tradizione e innovazione, in grado di attivare negli alunni e nelle alunne le intelligenze multiple, di contribuire alla costruzione di competenze cognitive, psico-cognitive (le BIG FIVE - apertura mentale, coscienziosità, empatia, estroversione e resilienza) come elementi fondamentali per creare motivazione e senso di autoefficacia, condizioni basilari per l'apprendimento. Una scuola in grado di creare contesti di apprendimento liquidi con ambienti rinnovati, scelte educative, metodologiche, didattiche e organizzative che coniugano tradizione e innovazione, nel rigore e nel rispetto della significatività culturale e della correttezza scientifica delle proposte didattiche educative, nel rispetto delle regole e nella costruzione di setting che promuovano il benessere e lo stare bene a scuola da parte di tutti gli utenti”.*

In questa prospettiva l’elaborazione del Piano ha richiesto scelte strategiche di tipo organizzativo, progettuale e metodologico che, mirando alla valorizzazione dell’autonomia scolastica (art. 1 L.107/2015) risultino utili a ricreare e innovare il contesto educativo,



professionale, la gestione dei tempi, degli spazi, delle strutture e delle infrastrutture al fine di perseguire la qualità dei processi in ragione delle Priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV – giugno 2019).

Tali scelte, in tre diverse aree, rispettivamente alunne e alunni, personale della scuola e scuola e territorio, sono riconducibili ai seguenti criteri:

- Ø promuovere una didattica scolastica attiva, partecipativa e cooperativa;*
- Ø implementare la qualità del curricolo e l'essenzialità dei saperi;*
- Ø perseguire i traguardi di apprendimento previsti dalle indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo e gli obiettivi formativi indicati nella legge 107, c.7 del 2015;*
- Ø creare le condizioni per una condivisa efficienza progettuale e organizzativa del Collegio;*
- Ø promuovere la valutazione e la certificazione delle competenze e gli esami di Stato nel primo ciclo secondo il dlgs 62 del 2017;*
- Ø riqualificare le competenze professionali del personale docente ed ATA, attraverso percorsi di formazione finalizzati allo sviluppo di una cultura di sistema;*
- Ø promuovere l'innovazione metodologica, lo sviluppo dello studio delle lingue straniere, la qualità d'uso delle nuove tecnologie per la didattica e il rinnovamento degli ambienti di apprendimento;*
- ü formare gli alunni alla relazione, all'affettività, al benessere,*



all'educazione e alla cultura di genere in modo che essi possano esprimere le proprie potenzialità, sensibilità, bisogni, paure, desideri e creatività;

ù sviluppare negli alunni, competenze disciplinari, psico-cognitive e soft skills, come l'empatia, la resilienza, la responsabilità, la cooperazione, l'estroversione, la coscienziosità, ecc, fondamentali per costruire autoefficacia e motivazione, prerequisiti dell'apprendimento;

ù far sviluppare negli alunni la capacità di diventare consapevoli dei problemi, delle contraddizioni e delle manipolazioni, anche culturali: costruire, cioè, uno sguardo avvertito e il pensiero critico sul mondo;

ù aiutare gli alunni a individuare un'etica che serva come bussola durante le loro vite, come esseri umani, cittadini/e, elettori/elettrici, lavoratori/lavoratrici;

ù promuovere l'accoglienza interculturale;

ù prevenire e contrastare il bullismo;

v promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione interagendo con le famiglie delle studentesse e degli studenti, con altre scuole, Enti, associazioni e altre istituzioni pubbliche e/o private presenti sul territorio;

v reperire risorse economiche e strumentali ed infrastrutturali adeguate per mantenere e implementare le strumentazioni tecnologiche per potenziare anche la Scuola dell'Infanzia e Primaria e la segreteria.



*Le **priorità strategiche** individuate nel RAV sono, secondo quanto dettato dal DPR 80/2013, individuate tra gli "Esiti degli studenti".*

*Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento mentre i **traguardi** di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

Traguardi

Riduzione dal 33,6% (a.s. 2018-19) al 28% degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

Traguardi

1a) Confermare gli esiti di Italiano o mantenere il punt. (68,4) superiore ai tre benchmark; 1b) Migliorare le performance di Mate aumentando il punteggio del 6% nel triennio o mantenere il punt. (62,0) superiore ai tre benchmark.

Priorità

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

Traguardi

2) Diminuire del 6% nel triennio (o confermare) la % degli alunni con livelli 1 e 2; 3)



Aumentare la % di A2 di almeno il 3%.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

Traguardi

1) Riduzione dal 38% (a.s.'18/'19) al 30% degli alunni con valutazione nella certificazione delle competenze livello "D" e "C" nelle competenze DIGITALE e IMPARARE A IMPARARE; 2) Riduzione dal 23% al 20% degli alunni con giudizio SUFF. o BUONO nella valutazione del comportamento per le competenze SOCIALI E CIVICHE agli scrutini di ammissione agli esami

Risultati A Distanza

Priorità

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

Traguardi

1) Mantenimento, al termine del primo anno di scuola Secondaria di primo grado, del voto medio globale conseguito al termine del 5° anno di scuola Primaria degli alunni e delle alunne provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C., ovvero mantenere lo scarto entro un range di massimo 1,2 punti in meno per almeno il 64% degli alunni e delle alunne (54% - dato iniziale a.s. 2018/2019) 2) Diminuire al 20% o confermare al massimo al 22% la media globale con valori < 1 nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Per la realizzazione del progetto formativo della scuola, l'Istituto ha individuato come prioritari gli obiettivi formativi indicati di seguito (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) .

Tali obiettivi, selezionati dal Collegio Docenti, tengono conto dell'identità che l'Istituto ha assunto nella scelta delle linee educative nei precedenti anni scolastici, della progettualità didattico - educativa curricolare ed extracurricolare delineata nel PTOF triennale 2019/2022 e nelle prospettive successive che saranno definite nel Piano di Miglioramento.

Gli obiettivi formativi, contenuti anche nell'**Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico** (prot. n° 6810/U del 30-09-2020), e individuati dal Collegio come prioritari sono i seguenti e sono così tradotti secondo gli ordini di scuola:

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI FORMATIVI Legge 107/2015 art. 1 comma 7	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue	Potenziare l'aspetto <i>comunicativo</i> della lingua italiana e della lingua straniera (inglese).	Potenziare la padronanza della competenza linguistica in lingua Italiana e nelle lingue



<p>dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.</p>	<p>Avvio alla conoscenza dell'inglese già nella scuola dell'Infanzia, certificazione esterna nelle lingue straniere, corsi CLIL in inglese, francese e tedesco</p> <p>Migliorare i risultati dei test INVALSI in Italiano attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.</p>	<p>straniere (inglese, francese, spagnolo) anche attraverso la metodologia CLIL.</p> <p>Migliorare i risultati dei test INVALSI in Italiano attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.</p>
<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p>	<p>Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.</p>	<p>Migliorare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.</p>
<p>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p>	<p>Adottare metodologie laboratoriali (problem solving) nei percorsi curricolari ed extracurricolari</p> <p>Laboratori scientifici e ambienti di apprendimento innovativi, come l'atelier creativo',</p>	<p>Adottare metodologie laboratoriali (problem solving) nei percorsi curricolari ed extracurricolari</p> <p>Laboratori scientifici e ambienti di apprendimento innovativi, come l'atelier creativo',</p>
<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.</p>	<p>Progettare percorsi laboratoriali di potenziamento in ambito artistico - musicale e della didattica museale con il potenziamento dell'educazione musicale</p>	<p>Progettare percorsi laboratoriali di potenziamento in ambito artistico - musicale e della didattica museale organizzazione spettacoli e partecipazione</p>



	<p>con insegnante esperta interna nella scuola Primaria, ed organizzazione di spettacoli e partecipazione a progetti di valenza nazionale nella scuola Secondaria di primo grado</p>	<p>a progetti di valenza nazionale nella scuola Secondaria di primo grado</p>
<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</p>	<p>Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture</p>	<p>Progettare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, all'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture</p>
<p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p>	<p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p>Attuare PNSD</p> <p>Progetti di digitalizzazione di base a partire dalla scuola dell'Infanzia, sul pensiero digitale e computazionale ('coding') e sull'uso dei mezzi informatici</p>	<p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento</p> <p>Attuare PNSD</p> <p>Progetti di digitalizzazione di base a partire dalla scuola dell'Infanzia, sul pensiero digitale e computazionale ('coding') e sull'uso dei mezzi informatici</p>
<p>Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico di discriminazione e del bullismo,</p>	<p>Adottare metodologie</p>	<p>Adottare metodologie</p>



anche informatico	didattiche di peer education, cooperative learning.	didattiche di pe education, cooperat learning.
Potenziamento dell' inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore	Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA, attraverso una didattica laboratoriale	Valorizzare una didatt personalizzata a favore di soggetti con particolare svantaggio socio-cultura ivi compresi i BES ed i DS attraverso una didatt laboratoriale
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all' alimentazione , all' educazione fisica e allo sport , e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Progettare percorsi relativi al benessere psico - fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare Progettare percorsi relativi al giocosport, alle regole e al fair play (Apprendere giocando, Sport di Classe, Giochi sportivi studenteschi, Duathlon a scuola, ecc..)	Progettare percorsi rela al benessere psico - fis legati alla cura del corpo a un corretto regim alimentare Progettare percorsi rela al giocosport, alle regole al fair play
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premiabilità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale (concorsi, gare, certificazioni)	Valorizzare le eccellen con progetti a resp nazionale (concorsi, ga certificazioni)
Definizione di un sistema di orientamento	Valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per	Valorizzare la valen orientativa della didatt in maniera trasversale p



	tutte le discipline	tutte le discipline. Prevedere azioni finalizzate all'orientamento alla scelta della scuola Superiore
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità	Progetti di solidarietà e di sostegno alle tante iniziative di beneficenza, e manifestazioni legate a celebrazioni come la Giornata dei Diritti dei bambini, quella contro la violenza sulle donne ed il femminicidio, la Giornata della memoria, la Giornata della Legalità	Progetti di solidarietà e di sostegno alle tante iniziative di beneficenza, e manifestazioni legate a celebrazioni come la Giornata dei Diritti dei bambini, quella contro la violenza sulle donne ed il femminicidio, la Giornata della memoria, la Giornata della Legalità
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Progetti legati alla conoscenza del territorio, come "Adotta un monumento", o alla cittadinanza attiva, come la partecipazione al progetto della rete "Scuole di base in rete" del Comune di Lecce "Consiglio Comunale dei Ragazzi"	Progetti legati alla conoscenza del territorio, come "Adotta un monumento", o alla cittadinanza attiva, come la partecipazione al progetto della rete "Scuole di base in rete" del Comune di Lecce "Consiglio Comunale dei Ragazzi"
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo , anche informatico;	Progetti di prevenzione e gestione del disagio, di contrasto ad ogni forma di	Progetti di prevenzione e gestione del disagio, di contrasto ad ogni forma di



<p>potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</p>	<p>violenza, anche verbale, ed al cyberbullismo, come " Educazione alla Legalità - Attiviamoci", e progetti dedicati all'inclusione scolastica ed alla lotta all'insuccesso formativo, come i corsi di recupero pomeridiano</p>	<p>violenza, anche verbal ed al cyberbullismo, com " Educazione alla Legalità Attiviamoci", e proge dedicati all'inclusion scolastica ed alla lot all'insuccesso formativ come i corsi di recuper pomeridiano</p>
<p>Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali</p>	<p>Progetti dedicati all'acquisizione della lingua italiana come L2 per alunni stranieri non italofoni (Progetto "Aree a rischio e a forte processo immigratorio")</p>	<p>Progetti dedic all'acquisizione de lingua italiana come per alunni stranieri n italofoni (Progetto "ar a rischio e a fo processo immigratorio</p>

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e



in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ LA SCUOLA ANNO DOPO ANNO SCRIVE IL LIBRO DELLA NOSTRA VITA!

Descrizione Percorso

Il percorso **"La scuola anno dopo anno scrive il libro della nostra vita!"** prende il titolo dallo slogan creato dagli alunni del nostro istituto per un concorso indetto dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Lecce **"Pensieri in un'immagine: l'anno che verrà"** . Tale slogan delinea il legame che si crea tra gli alunni e l'istituto Ammirato – Falcone nel corso degli anni scolastici. La scuola diventa parte del loro vissuto: è lo strumento per la loro formazione educativa, formativa e relazionale; è un modo per farsi **"vedere"**, assumere una posizione, esserci, crescere e diventare adulti, cittadini del mondo. L'istituto si prende, pertanto, carico di questo difficile compito, spesso *"navigando controvento ma la differenza è data proprio dall'essere un buon navigatore perché egli, anche in controvento, procede*



ed avanza".

Eh sì, da marzo 2020, la nostra scuola come tutte le scuole italiane, a causa dell'emergenza sanitaria da covid-19, procede controvento!

L'organizzazione, la didattica e le relazioni sono cambiate drasticamente e bruscamente.

Il nostro Istituto, però, non si è mai fermato. Ha continuato a credere in "una scuola che non lasci indietro nessuno", in una scuola non divisa in classi, sezioni e orari scanditi da una campanella che in questo momento storico ha, in alcuni momenti, smesso, ma solo materialmente, di suonare. Da qui l'idea, di una nuova didattica che, a seconda dell'andamento epidemiologico e con la tecnologia fosse in grado di supportare alunni e alunne in presenza e/o alunni e alunne a distanza di ogni ordine di scuola e di un apprendimento che portasse, nonostante tutte le difficoltà legate alla pandemia, al successo formativo non solo di coloro che hanno manifestato fragilità e fatiche legate alla sospensione didattica passata e recente ma di tutti i suoi studenti e studentesse.

Le attività messe in atto all'interno di questo percorso del PdM forniscono ai nostri studenti una "cassetta degli attrezzi" che possa essere usata nel loro



percorso di vita affinché piano piano il libro che "stanno scrivendo" si possa riempire di piccole tracce, di idee da sviluppare, di mondi da incontrare.

Fornire agli studenti quelle *life skills* imprescindibili che permettano loro non solo di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento (Risultati scolastici) in ogni ordine di scuola frequentata, elevare i livelli delle competenze sociali e civiche, imparare a imparare e competenze digitali (competenze chiave europee), ritenute fondamentali per una piena cittadinanza per gli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione ma soprattutto che permetta loro di emergere nel passaggio agli studi superiori (Risultati a distanza) è la nostra Mission.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Curricolo e offerta formativa - definizione e articolazione del curriculum di istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» "Priorità" [Risultati a distanza]

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la

media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"Obiettivo:" Progettazione didattica - modalità di progettazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"Obiettivo:" Valutazione degli studenti - modalità di valutazione e utilizzo dei risultati della valutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Dimensione organizzativa - flessibilità nell'utilizzo di spazi e



tempi in funzione della didattica (orario scolastico, laboratori, biblioteca, risorse tecnologiche, ecc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"Obiettivo:" Dimensione metodologica - promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche (gruppi di livello, classi aperte, ecc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Inclusione - modalità di inclusione degli studenti bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, studenti con disturbi evolutivi specifici, studenti stranieri da poco in Italia, ecc.). Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"Obiettivo:" Recupero e Potenziamento - modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Continuità - azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"Obiettivo:" Orientamento - azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Collaborazione con il territorio - promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

"Obiettivo:" Coinvolgimento delle famiglie - capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la percentuale di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 e 7

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

1) Mantenimento della media globale nel primo anno di scuola Secondaria di primo grado degli alunni provenienti dalla scuola Primaria dello stesso I.C. 2) Diminuire lo scarto o confermare la media globale nel primo anno di scuola Secondaria di secondo grado degli alunni provenienti dalla Secondaria di primo grado

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VENGO DALL'AMMIRATO-FALCONE ...

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente scolastica, docenti componenti lo staff della dirigente scolastica (responsabili di area del PTOF, coordinatore di interdipartimento, animatore digitale) e docenti referenti di progetto.

Risultati Attesi

Attività n° 1: il Collegio dei Docenti, avendo evidenziato in fase di revisione dati degli scrutini, uno scarto significativo nei voti in Arte, Musica e Motoria nel passaggio dalla 5^a primaria al 1° anno di scuola secondaria di I grado, ha progettato un'attività di formazione/autoformazione in modalità peer-to-peer tra i docenti di scuola Primaria e i docenti di scuola Secondaria di primo grado sui nuclei fondanti e sulle rubriche di valutazione delle performance relative alle materie afferenti alle "Educazioni" come musica, arte e motoria tendenzialmente soggette ad "ipervalutazione" nella scuola Primaria da parte del/la maestro/a "unico/a" ma che tende a ridursi drasticamente nella scuola Secondaria di primo grado nell'approccio con gli insegnanti "specialisti". Dall'attività risulteranno moduli e prove di verifica costruite in continuità scuola primaria-scuola secondaria con condivisione delle rubriche di valutazione che valuteranno gli stessi elementi ai fini dell'attribuzione del voto finale. Partecipazione ai progetti "Stregati dalla musica", "Crescere Sportivamente" (Progetto continuità), "Il giardino accanto", "Adotta un monumento"

Risultati attesi:

- riduzione della percentuale di alunni/e con scarto superiore ad 1,2 punti nella media dei voti conseguita al termine del 1° anno di scuola secondaria di 1° grado e quella conseguita al 5° anno di scuola primaria (per gli alunni e le alunne che proseguono nel nostro istituto), a seguito di una revisione degli indicatori e dei descrittori nella valutazione delle "educazioni";
- formare i docenti valorizzando la capacità di progettare/riprogettare e valutare attraverso l' organizzazione del team in forma di inter-dipartimento orizzontale e verticale

Attività n° 2: formazione/autoformazione dei docenti sui dati restituiti dalle scuole di ordine superiore per eventuale revisione delle scelte progettuali e verifica dell'efficacia della sua azione negli anni successivi; prosecuzione della progettualità di interdipartimento sui percorsi interdisciplinari da attivare nel 2° e 3° anno, ai fini della

preparazione al colloquio di esame e delle abilità di esposizione orale anche legate alle uda interdisciplinari di Educazione Civica

Risultato atteso:

- riduzione della percentuale di alunni/e con scarto superiore ad 1 punto nella media dei voti conseguita al termine del 1° anno di scuola secondaria di 2° grado e quella conseguita al 3° anno di scuola secondaria di 1° grado

Attività n° 3: Moduli PON**Risultati attesi:**

- aumento del numero di alunni/e che partecipano alle gare e competizioni disciplinari (Giochi Matematici, Big Challenge, Giochi delle Scienze Sperimentali) e interdisciplinari (Olimpiadi del Problem Solving) , con coinvolgimento sempre maggiore degli alunni e delle alunne delle classi IV e V della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria di I grado e con un buon posizionamento nelle graduatorie provinciali, regionali e nazionali;

- diminuzione del numero di alunni/e che terminano il I ciclo con voto finale 6 o 7

- mantenimento dei risultati nelle performance nelle prove standardizzate di italiano con effetto scuola leggermente positivo ovvero miglioramento con ulteriore innalzamento dei punteggi

- miglioramento delle performance nelle prove nazionali di matematica secondo i dati riportati nei traguardi del RAV, conseguendo un valore aggiunto attraverso un effetto scuola leggermente positivo anche in questa area;

- potenziare le competenze linguistiche, migliorando ulteriormente le performance nelle prove standardizzate con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese, secondo gli indicatori riportati nelle priorità e nei traguardi del RAV;

- valorizzare le "intelligenze altre" attraverso il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, artistica e motoria ; - potenziamento dell'integrazione scolastica e dell'inclusione garantendo la piena fruizione del diritto allo studio degli alunni e delle alunne con BES attraverso

percorsi personalizzati e individualizzati.

Attività n° 5: Potenziamento dei momenti di confronto con le famiglie e gli stakeholders sull'importanza strategica della nostra offerta formativa, della DDI, dell'insegnamento dell'educazione civica come mezzo per raggiungere una delle priorità relative alle competenze sociali e civiche, della continuità e dell'orientamento

Risultato atteso: dalla condivisione delle scelte educative adottate dalla scuola e dei valori fondanti ispiratori del nostro PTOF, diminuzione della percentuale di alunni/e con livello C o D nelle competenze "imparare ad imparare" e "Digitale" e/o con giudizio di sufficiente o buono nel comportamento.

Tutte le attività indicate concorrono al raggiungimento della PRIORITA' relativa all'area dei "RISULTATI SCOLASTICI", "RISULTATI A DISTANZA" e "COMPETENZE CHIAVE EUROPEE".

❖ PER UNA SCUOLA CHE ASSOMIGLI AL MONDO

Descrizione Percorso

Il percorso “Per una scuola che assomigli al mondo” prende spunto da una poesia di B. Tognolini, una scuola cioè, dove il mondo del sapere si conquista.

Si conquista, prima di tutto, lavorando insieme ogni giorno ai ragazzi, facendoli collaborare tra loro, creando l'abitudine di chiedere aiuto ai compagni e solo come ultima possibilità all'insegnante. Poi mostrando, prima di tutto noi insegnanti, fiducia e apertura nei confronti dei nostri studenti: mostrarci come persone, raccontarci, chiedere e dare rispetto e ascolto. Mostrare che ciascuno con i suoi vissuti e le sue abilità è accolto e rispettato. Il docente dovrà essere parte del gruppo classe non esserne separato; solo così potrà esserci una scambievole compenetrazione di idee



e atteggiamenti per interiorizzare parole come “scelte, autonomia, responsabilità”, parole cardine delle competenze “imparare a imparare” e delle “competenze sociali e civiche” ritenute fondamentali all’esercizio di una piena cittadinanza.

Ma il docente dovrà anche far parte di quel mondo digitale in cui i ragazzi “vivono”, dovrà saper “usare” le tecnologie così da far crescere non solo le “competenze digitali” degli alunni ma rendere significativo l’apprendimento delle discipline creando un collegamento con le passioni e gli interessi personali dei nativi digitali. Importanti e necessarie, le competenze digitali, rappresentano ormai il fondamento unico e distintivo che consentirà agli studenti e futuri cittadini di governare la complessità del web e di trovare nuove opportunità in uno scenario di cambiamenti veloci, spesso anche tumultuosi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Curricolo e offerta formativa - definizione e articolazione del curricolo di istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del

curricolo di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"Obiettivo:" Valutazione degli Studenti - modalità di valutazione e utilizzo dei risultati della valutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curricolo di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Dimensione relazionale - definizione e rispetto di regole di comportamento a scuola e in classe, gestione dei conflitti tra e con gli studenti, attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curricolo di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Inclusione - modalità di inclusione degli studenti bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, studenti con disturbi evolutivi specifici, studenti stranieri da poco in Italia, ecc.). Azioni di valorizzazione

e gestione delle differenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"Obiettivo:" Recupero e Potenziamento - modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Percorsi per le competenze trasversali (Imparare a imparare, Competenze digitali e Competenze sociali e civiche)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Gestione delle risorse economiche - assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgimento delle famiglie - capacità di confrontarsi con le famiglie per la definizione dell'offerta formativa esui diversi aspetti della vita scolastica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Elevare i livelli (a partire dall'a.s.18-19) delle competenze "sociali e civiche" (comportamento) con riferimento anche all'impatto del curriculum di Ed. Civica, "imparare a imparare" e "competenze digitali", fondamentali all'esercizio di una piena cittadinanza e di scelte consapevoli da parte degli alunni/e che terminano il 1° ciclo d'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INSIEME!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	ATA	Studenti
	Studenti	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente scolastica, docenti componenti lo staff della dirigente scolastica (responsabili di area del PTOF, coordinatore di inter-dipartimento, animatore digitale) e docenti referenti di progetto.

Risultati Attesi

Attività n° 1: Formazione/autoformazione dei docenti su RE, piattaforma MICROSOFT TEAMS e su Apps didattiche per la DDI e contestuale aumento del numero di LIM e/o di Smart TV, dotando almeno il 60% delle aule della scuola primaria

Risultato atteso: aumentare il numero di docenti, in particolare nella scuola primaria, che utilizzano le tecnologie e le varie app in didattica, evidenziando il dato al termine del triennio che almeno il 50% delle/dei docenti le utilizzano sia per la didattica, che per la comunicazione tra loro e con le famiglie

Attività n° 2: Realizzazione dei moduli previsti per il progetto PON

Attività n° 3: Realizzazione dei progetti di ampliamento Offerta Formativa da finanziare con il FIS e realizzazione di percorsi interdisciplinari di Educazione Civica:

- "Atelier creativo" per lo sviluppo di competenze nella progettazione grafica e nell'uso della stampante 3D,
- "Code week" di sviluppo del coding e del pensiero computazionale
- "Pensieri e parole" di riflessione sulle dinamiche intra- e inter-personali e per la

costruzione di competenze sociali e di riconoscimento e gestione delle emozioni, positive e negative;

- "Educazione alla legalità" - di recupero delle competenze sociali e civiche attraverso momenti di riflessione in orario extrascolastico sui comportamenti non desiderabili attivati dagli alunni e dalle alunne che hanno comportato la irrogazione di sanzioni disciplinari da parte del Consiglio di Classe;

- "Attiviamoci"- di sperimentazione della partecipazione alle scelte della scuola attraverso la elezione di rappresentanti di classe e di istituto (solo per la classi III);

- "The crocus project"

- "Il giardino accanto"

Attività n° 4: Potenziamento dei momenti di confronto con le famiglie e gli stakeholders sull'importanza strategica dell'offerta formativa, sui valori fondanti il "Patto di corresponsabilità educativa" firmato dalla scuola e dai genitori come momento di assunzione sostanziale di responsabilità nei processi da attivare e sostenere reciprocamente per la costruzione nei bambini e nelle bambine, nei ragazzi e nelle ragazze di quelle soft skills e competenze psico-cognitive, come empatia, coscienziosità, resilienza, cooperazione, apertura mentale (BIG FIVE), cruciali per creare autoefficacia e motivazione, prerequisiti e condizioni fondamentali all'apprendimento e quindi per potenziare le competenze chiave europee "imparare a imparare" e "sociali e civiche"

Risultati attesi per le attività n° 2, n° 3 e n° 4:

- sviluppo nei ragazzi e nelle ragazze di competenze digitali e d'uso del pensiero computazionale, che dimostreranno al termine del I ciclo di avere sviluppato competenze d'uso del pacchetto office (video scrittura, Powerpoint, excel, ecc.) spesso ignorato dai "nativi digitali", oltre a capacità d'utilizzo critico e consapevole dei social e dei media, evidenziato dalla non assunzione di comportamenti discriminatori e di bullismo anche informatico, dato rilevabile da una parte dalla riduzione della percentuale di alunni/e con livello "C" o "D" nella certificazione delle competenze relativamente alle competenze "Imparare ad imparare" e "Digitale", nonché dalla riduzione del già minimo (2/3 nell'ultimo triennio) numero di "denunce" effettuate da alunni/e genitori relativamente a "scherzi e parole frasi denigratorie" pubblicate sui

social;

- creare negli alunni e nelle alunne conoscenza dei doveri e dei diritti fondamentali per la partecipazione alla costruzione e/o mantenimento dei valori fondanti la cittadinanza attiva, democratica e solidale della società del III millennio, in grado di valorizzare il dialogo interculturale e la pace nel rispetto delle differenze, dell'ascolto dell'altro, della lotta a qualsiasi forma di violenza e prevaricazione, della cura del bene comune e dell'interesse della collettività rispetto al bene e all'interesse individuale, dato rilevabile dalla diminuzione della percentuale di alunni/e valutati con giudizio "sufficiente" o "buono" nel comportamento al termine del 3° anno di scuola secondaria di I grado, così come indicato nel traguardo del RAV;

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati dal rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dal rispetto e dalla cura dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, dato rilevabile dalle valutazioni nella certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe V di scuola primaria e del primo ciclo

Le attività indicate concorrono al raggiungimento della PRIORITA' relativa all'area delle "COMPETENZE CHIAVE EUROPEE" e dei "RISULTATI SCOLASTICI"

❖ MIGLIORIAMO IN INVALSI – PER UN’EFFICACE AZIONE EDUCATIVA E FORMATIVA

Descrizione Percorso

Il percorso “Miglioriamoci in INVALSI – per un’efficace azione educativa e formativa” nasce dalla lettura dei dati restituiti da INVALSI (a.s. 2019/2020) e si avvale di questi come strumento diagnostico per migliorare l’efficacia dell’azione educativa e la qualità degli apprendimenti degli alunni e alunne dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di primo grado del nostro Istituto.

I risultati sono stati il mezzo per individuare aspetti di qualità ottenuti che è necessario mantenere e rafforzare e per apprezzare il valore aggiunto realizzato dalla scuola nel primo triennio ma anche per mettere in luce elementi di criticità su cui è necessario ancora intervenire, per promuovere i processi di autovalutazione d’istituto e migliorare i processi di valutazione.



La scelta dell'Istituto, quindi, dall'individuazione della priorità del RAV relativamente all'area "Risultati nelle prove standardizzate" alle azioni che verranno messe in atto con il PdM è di continuare ad assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza richiesti, di confermare e migliorare le performance nelle discipline valutate da INVALSI e di diminuire i livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica per le classi III e aumentare la percentuale di alunni con livello A2 in inglese Listening.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Curricolo e offerta formativa - definizione e articolazione del curricolo di istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

"Obiettivo:" Valutazione degli Studenti - modalità di valutazione e utilizzo dei risultati della valutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Dimensione organizzativa - flessibilità nell'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica (orario scolastico, laboratori, risorse tecnologiche, ecc)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

"Obiettivo:" Dimensione metodologica - promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche (gruppi di livello, classi aperte, ecc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle

prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese
Listening(69,1%)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Inclusione - modalità di inclusione degli studenti bisogni educativi speciali (studenti con disabilità, studenti con disturbi evolutivi specifici, studenti stranieri da poco in Italia, ecc.). Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese
Listening(69,1%)

"Obiettivo:" Recupero e Potenziamento - modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese
Listening(69,1%)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Monitoraggio delle attività - uso di forme di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola (es. griglie, raccolta dati, questionari, ecc.)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

"Obiettivo:" Gestione delle risorse economiche - assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE



UMANE

"Obiettivo:" Formazione - azioni intraprese, finalizzate dalla scuola per l'aggiornamento professionale del personale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

"Obiettivo:" Collaborazione tra insegnanti - attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORIAMO IN INVALSI CON LA NOSTRA
OFFERTA FORMATIVA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Dirigente scolastica, docenti componenti lo staff della dirigente scolastica (responsabili di area del PTOF, coordinatore di inter-dipartimento, animatore digitale), docente referente per la valutazione INVALSI e docenti referenti di progetto.

Risultati Attesi

Attività n° 1: formazione/autoformazione dei docenti di Italiano, Matematica e Inglese in continuità scuola primaria-secondaria per l'individuazione dei processi cognitivi sottesi ai quesiti INVALSI al fine di procedere alla revisione del curricolo di Italiano, Matematica e Inglese secondo gli indicatori di performance previsti nelle prove;

Attività n° 2: attività di potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese (III scuola secondaria) per le prove INVALSI per agli studenti delle classi seconde e quinte di scuola Primaria, nonché delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado.

Attività n° 3: Moduli PON

Attività n° 4: Progetti di ampliamento Offerta Formativa: Big Challenge, Certificazioni esterne lingua inglese (Primaria e secondaria), Giornata delle lingue comunitarie, Etwinning, Stage linguistico, Giochi matematici della Bocconi e Olimpiadi del Problem Solving dalla Primaria alla Secondaria, Recupero delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese, corso per alunni stranieri per l'acquisizione della lingua italiana come L2.

I risultati attesi per l'attività n° 1 sono:

- formare i docenti valorizzando la capacità di progettare/riprogettare e valutare attraverso l'organizzazione del team in forma di inter-dipartimento orizzontale e

verticale;

- costruzione del curricolo di italiano, matematica e inglese in continuità scuola primaria e scuola secondaria centrati su attività didattiche e scelte metodologiche ispirate agli indicatori, ai contenuti, alle abilità e ai processi cognitivi attivati e verificati nelle prove INVALSI.

I risultati attesi per le attività n° 2, n°3 e n° 4 , così come indicati nel RAV, sono:

- potenziare le competenze in italiano, confermando le performance degli alunni e delle alunne delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI di Italiano, significativamente positive nell'ultimo triennio, ovvero mantenere il punteggio medio (**68,4** - a.s. 2018-2019) superiore ai tre benchmark (Puglia 61,6 - SUD 59,9 - Italia 61,1);

- Diminuire del 6% nel triennio (o almeno confermare) la percentuale media degli alunni e delle alunne che hanno ottenuto livelli 1 e 2 in INVALSI Italiano e Matematica (a.s 2018/2019 – 24,6% ITALIANO – 25,5% MATEMATICA);

- Valorizzare ulteriormente le competenze in lingua inglese aumentando la percentuale degli alunni con livello A2 in Inglese *listening* di almeno il 3% (2018/2019 – 69,1% INGLESE LISTENING);

- aumentare il numero di alunni/e sia della scuola primaria che della scuola secondaria, coinvolgendo almeno il 90% delle classi IV e V della primaria e della secondaria di 1° grado, che partecipano alle gare nazionali e internazionali con buon posizionamento nelle graduatorie provinciali, regionali e nazionali e con partecipazione di una rappresentanza di istituto, per almeno una competizione, alle finali nazionali;

Le attività indicate concorrono al raggiungimento della PRIORITA' relativa all'area dei "RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE"

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi che caratterizzano sia il modello organizzativo adottato sia le pratiche didattiche della Offerta Formativa proposte dal Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone", fanno leva sui bisogni emergenti dal contesto, si costruiscono sulle priorità del RAV, sul piano di miglioramento e sulla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto.

Obiettivo primario è rappresentare *una scuola centrata sui bisogni dell'allievo, a cui va fornito un buon servizio, garantendo a tutti il successo formativo*, ottenuto secondo le modalità e i ritmi personali e contenendo, con un monitoraggio continuo, il rischio di insuccesso.

Per il raggiungimento di tali obiettivi anche e soprattutto, negli a.s. 2019/2020 e 2020/2021, a seguito dell'emergenza sanitaria ed epidemiologica da COVID-19 che ha colpito il Paese e per far fronte al cambiamento creato dalla sospensione delle attività didattiche, il nostro Istituto, ha adeguato le sue pratiche educative e didattiche (UDA che tengano conto della DAD e DDI, attivazione di metodologie attive e diversificate sulla base dei diversi contesti di insegnamento/apprendimento che la DaD e la DDI impongono) e gestionali-organizzative (orari di entrata/uscita per scaglionamento del personale, degli alunni e degli stakeholders, orario didattico in presenza e a distanza, smart working), le infrastrutture digitali e strutturali (acquisto di PC, tablet, LIM, banchi, creazione e recupero di nuovi spazi per il distanziamento, ecc) e aggiornato i documenti di valutazione, mentre è in fase di elaborazione il protocollo di valutazione per la scuola primaria a seguito dell'O.M. n 172 del 04-12-2020. . Inoltre ha introdotto tra i suoi documenti strategici, il Curricolo Verticale di Educazione Civica (legge 92/2019) e il Piano Didattico per la DDI (DM 7 agosto 2020 n.89) così come richiesto.

È questa la vera *mission* della scuola, che richiede capacità di progettare ed attuare percorsi formativi personalizzati ed individualizzati non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

Nella loro azione educativo - didattica i docenti dell' "Ammirato - Falcone" mirano a sviluppare nell'alunno/a un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi di "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo, oltre a contribuire nella costruzione di quelle competenze psico-cognitive, come empatia, apertura mentale, coscienziosità, resilienza, estroversione (BIG FIVE), fondamentali per il curricolo per il ruolo che giocano nella costruzione di motivazione e autoefficacia, prerequisiti fondamentali per l'apprendimento. Infatti, il punto di forza di un Istituto Comprensivo è fare vivere all'alunno/a la continuità, non solo formativa, ma anche affettivo-relazionale e sociale in un *continuum* che vede i docenti accompagnare gli allievi in uscita dall'ordine precedente nell'accoglienza nell'ordine successivo e monitorarli in un processo di continuo interscambio tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

Occorre consolidare nell'alunno/a l'idea della propria identità: *"Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta"* ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012).

Da qui la Programmazione nell'I.C. dello sviluppo di Competenze Sociali e



Civiche, che consentono all'alunno/a, oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale, nell'assunzione del principio pedagogico dell'unitarietà e interconnessione continua tra le tre sfere della personalità del soggetto che apprende, ossia sfera cognitiva, sfera affettiva e sfera valoriale.

Asse portante della progettazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è il progetto "Continuità-Orientamento": l'orientamento formativo che si traduce nell'evidenziare costantemente, attraverso un approccio trasversale ed interdisciplinare, come tutte le discipline concorrano a far acquisire le competenze orientative generali finalizzate ad acquisire una cultura ed un "orientamento personale", e propedeutiche all'attivazione delle competenze orientative specifiche, consistenti nella risoluzione di compiti contingenti e progettuali.

L'orientamento si qualifica, così, come processo "facilitatore" in vista della costruzione dell'identità personale e sociale dello studente, come supporto nei momenti critici e nello sviluppo di decisioni personali e coerenti, oltre a porsi come intervento di prevenzione primaria del disagio.

L'alunno in ingresso nella scuola dell'Infanzia è costantemente monitorato e "tracciato" durante il suo percorso attraverso la scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado ed oltre, curando particolarmente il delicato passaggio tra gli ordini di scuola, e continuando laddove possibile a monitorare il suo percorso negli studi superiori successivi.

L'organizzazione didattica, grazie alle ore di 'potenziamento', permette l'utilizzo di docenti di scuola Primaria presso la Scuola dell'Infanzia per l'avvio della conoscenza della lingua inglese, e di scuola secondaria presso la scuola Primaria per attività in continuità sulla conoscenza delle discipline e delle metodologie utilizzate nella scuola Secondaria.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni.

Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele. Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove.

La somministrazione di prove parallele a cadenza bimestrale, somministrate secondo il protocollo INVALSI, e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline, ma soprattutto Italiano, Matematica e Lingue straniere, i cui risultati vengono elaborati per la Valutazione d'Istituto.

Sulla base dei risultati della Valutazione d'Istituto, restituiti al Collegio attraverso un Report quadrimestrale, si avvia la riflessione nei Consigli di Classe per l'eventuale revisione della Progettazione educativo-didattica.

Interventi didattici per il recupero degli apprendimenti (corsi di recupero, progetti extra-curricolari, studio assistito in classe) vengono attivati a seguito della valutazione degli studenti.

Per il secondo anno un gruppo di docenti in autoformazione è impegnato in un progetto di ricerca-azione che ha strutturato un Curricolo verticale per competenze, in coerenza con le Raccomandazioni UE 2006 sulle competenze chiave e di cittadinanza, con il "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione" (IN 2012), e dunque con i modelli ministeriali di Certificazione delle competenze per il primo ciclo (DM 742/2017).

Tale gruppo ha definito i livelli in uscita per ogni competenza per i 4 livelli ritenuti strategici per un Istituto Comprensivo: fine scuola dell'Infanzia; fine classe terza scuola Primaria; fine classe quinta scuola Primaria; fine primo ciclo (classe terza scuola Secondaria di primo grado).

Per il presente anno saranno strutturate "prove di realtà" e relative rubriche di valutazione, in modo da creare un repository che vada ad integrare il curriculum



per competenze.

Una pratica valutativa che il Collegio dei docenti ha introdotto a partire dall'a.s. 2018-2019 riguarda la modalità di verifica delle abilità di *speaking*, di esposizione orale e la capacità di operare collegamenti interdisciplinari in occasione del colloquio orale durante gli esami di Stato al termine del I ciclo. Al fine di superare la pessima pratica adottata dagli studenti e dalle studentesse, e purtroppo accettata e diffusa da anni in molte scuole italiane, di "portare la tesina agli esami", limitando la preparazione al colloquio orale agli argomenti riportati su queste tesine, spesso "scaricate da Internet" o preparate da insegnanti "privati" - e riportanti a volte anche argomenti/collegamenti disciplinari non proposti dagli insegnanti come oggetto di studio in classe nel corso dell'anno- i dipartimenti, organizzati in modalità di inter-dipartimento con un docente coordinatore di istituto, progettano ,in fase di programmazione di inizio anno, almeno 10 percorsi interdisciplinari che saranno oggetto di studio, di verifica e parte del colloquio orale agli esami. Tale pratica, già sperimentata in occasione degli esami di Stato dell'a.s, 2018-2019, ha evidenziato la sua positività in quanto la Commissione d'esame ha potuto assistere a performance molto più dignitose sul piano della preparazione dei candidati e dell'esposizione orale, non più basate su prestazioni mnemoniche di nozioni legate da collegamenti interdisciplinari "rigidi" e spesso non padroneggiati dal candidato, ma su una reale capacità di operare riflessioni personali e collegamenti interdisciplinari perché oggetto di studio nel corso dell'anno,di lavori di gruppo e di verifica in classe. Tale pratica, che contrasta anche altre pessime abitudini sul piano cognitivo e del metodo che gli studenti e le studentesse tendevano ad assumere al terzo anno di scuola secondaria, è stata inserita come parte integrante dei criteri di conduzione del colloquio orale anche per il prossimo triennio.

CONTENUTI E CURRICOLI



A seguito dell'emergenza sanitaria ed epidemiologica da COVID-19 che ha colpito il Paese e per far fronte al cambiamento creato dalla sospensione delle attività didattiche, il nostro Istituto, ha adeguato le sue pratiche educative e didattiche anche attraverso la piattaforma MICROSOFT TEAMS.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, azione #7, l'I.C.S. "Ammirato-Falcone" ha attivato il Progetto "Atelier Creativo - Progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D".

Si tratta di un corso diretto agli alunni delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado particolarmente predisposti nelle materie tecnologico-scientifiche, finalizzato alla realizzazione di oggetti reali con stampante 3D.

Partendo dalla descrizione delle apparecchiature e del software e dai cenni storici sull'evoluzione della tecnologie di stampa 3D, il corso proseguirà con l'utilizzo delle varie tecniche di acquisizione dei modelli 3D per terminare con le fasi di impostazione e realizzazione dell'oggetto in plastica in 3D.

Coinvolgendo la Tecnologia, la Matematica, la Geometria e le Scienze mediante un approccio completamente interdisciplinare e laboratoriale, il corso intende rendere consapevoli gli alunni riguardo le problematiche e le potenzialità delle nuove tecnologie, portandoli ad acquisire capacità di utilizzo della tecnologia di modellizzazione e stampa in 3D.

Il corso, che si svolgerà in orario extracurricolare, rappresenta non solo l'occasione di estendere il tempo scuola, ma soprattutto di realizzare un ILE (Innovative learning environment, ambiente di apprendimento innovativo), setting formativo capace di generare apprendimento significativo ed orientante per gli alunni in uscita dal primo ciclo.

Tale importante percorso verrebbe potenziato dall'abbinamento con un ulteriore laboratorio non solo di stampa 3D, ma anche di realtà virtuale, se venisse finanziato il progetto già presentato dall'I.C. rispondendo al bando AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI



APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD – AZIONE #7 AODGEFID.REGISTRO
UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LECCE - VIA ABRUZZI

LEAA89101P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA
ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

VIA ABRUZZI

LEEE89101X

SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI

LEEE891021

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO
ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE

LEMM89101V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La scuola ha delineato i traguardi in uscita per ordine di scuola perseguendo la **formazione globale della persona**, attraverso il coinvolgimento della sfera cognitiva, affettiva e valoriale degli alunni dell'istituto. L'alunno è portatore di un nuovo Umanesimo. Utilizza i saperi e le competenze acquisite per inserirsi nel mondo, riflettere su se stesso, interpretare la realtà, partecipare attivamente per migliorare l'ambiente sociale in cui vive. È consapevole che solo attraverso l'incontro e il confronto di varie diversità (di genere, di cultura, di religione, di popoli) si diventa cittadini del mondo. Sa che solo attraverso la capacità di integrazione e collaborazione si possono risolvere i problemi dell'attuale condizione umana.

ALLEGATI:

Profilo d'Istituto (1).pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LECCE - VIA ABRUZZI LEAA89101P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA ABRUZZI LEEE89101X

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI LEEE891021

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE LEMM89101V

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Nella Scuola Primaria l'adozione della settimana corta ha determinato l'impossibilità di ripartire in modo omogeneo le 27 ore del tempo normale su 5 giorni.

L'organizzazione adottata comporta un orario di 5,5 ore giornaliere (08,15 - 13,45), che diventano 27,5 settimanali. La mezz'ora in più è stata assegnata prioritariamente a discipline fondamentali come l'Italiano e la Matematica, determinandone di fatto il loro potenziamento.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "AMMIRATO- FALCONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo d'Istituto è il documento attraverso cui la scuola definisce la sua funzione formativa, le scelte culturali, metodologiche, organizzative e valutative. E' il "cuore didattico" dell' Offerta Formativa. E' finalizzato al perseguimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e al perseguimento delle Competenze Chiave Europee, così come codificate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006, in un ottica di Long life learning in quanto "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione." Il Curricolo per competenze delineato dai docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è funzionale allo sviluppo di una visione globale del percorso di studi del primo ciclo, nell'ottica di favorire quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e ripreso dal

POFT d'Istituto, e cioè l'affermazione di "una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturato". Il potenziale formativo di ciascun campo di esperienza e/o di ciascuna disciplina con i relativi obiettivi di apprendimento sono espressi nella Programmazione Annuale per Unità di Apprendimento della Scuola dell'Infanzia e nei Curricoli Disciplinari 6-14 anni declinati in Unità d'Apprendimento per classe.

Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo - D.M. n.741 ottobre 2017 Il comma 6 dell'art. 1 del decreto 62 conferisce alle istituzioni scolastiche il compito di certificare progressivamente le competenze acquisite, allo scopo di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Nell'art. 9 - comma 3 - del decreto sono stabiliti i modelli nazionali della Certificazione delle Competenze (Primaria e Secondaria). La certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola al termine della scuola Primaria ed al termine della scuola secondaria di 1° grado è redatta dal Consiglio di classe in sede di scrutinio; per la scuola secondaria è integrata da una sezione predisposta e redatta da INVALSI, in cui si descrive il livello raggiunto dalla alunne e dagli alunni nelle prove nazionali di Italiano e matematica nelle classi III ed una ulteriore sezione in cui si certificano le abilità di comprensione e uso della lingua straniera INGLESE relativamente al livello A1 - A2 del QCER -Framework europeo del Consiglio d'Europa 2001 . Per le/gli alunne/i con disabilità la Certificazione delle Competenze può essere integrata con una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciativi competenza agli obiettivi specifici del PEI.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nell'anno scolastico 2020/2021, l'istituto ha costruito il curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica, volto a promuovere "il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". Esso trova nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art.1, comma 1, L. 92/2019). Il nuovo insegnamento ha infatti carattere trasversale e tutti docenti del Consiglio di classe risultano contitolari dell'insegnamento che contribuisce alla valutazione finale. Il curricolo, in accordo con le Linee Guida, si articola in tre nuclei concettuali: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI ED CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La scuola ha costruito un Curricolo Verticale per Competenze 3- 14 che si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali dell'allievo/a, delle competenze. Il curricolo di istituto verticale presenta inoltre due aspetti fondamentali nel processo di crescita e di apprendimento degli allievi: la continuità e l'orientamento nel processo di conoscenza e in quello del discernimento e dell'identità personale.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

LECCE - VIA ABRUZZI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Importanti soprattutto nella prima Scuola, quella dell'Infanzia, sono le condizioni che favoriscono lo "star bene", al fine di ottenere la più ampia partecipazione dei bambini ad un progetto educativo condiviso. Pertanto le Docenti di Scuola dell'Infanzia si propongono di favorire esperienze e relazioni in un clima positivo e gioioso, per permettere ai bambini di continuare la loro storia personale per il raggiungimento di: - IDENTITA' - AUTONOMIA - COMPETENZA - CITTADINANZA Sulla base di questi nuclei progettuali sono individuati gli Obiettivi Formativi e i Traguardi delle relative Competenze per fasce d'età, secondo i Campi di Esperienza delle "Indicazioni Nazionali 2012".

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la SCUOLA DELL'INFANZIA gli obiettivi previsti nel curricolo trasversale di Educazione Civica sono considerati a lungo termine, perché in particolar modo con i bambini e le bambine da 3 a 6 anni è nella prassi quotidiana e attraverso l'esempio che

si costruisce la consapevolezza e la responsabilità, ovvero la cura di sé, degli altri e dell'ambiente circostante, e trova armonia ed equilibrio nelle regole etiche di convivenza. Mediante il gioco, l'esplorazione e le relazioni con i pari e gli adulti in un tempo che va da settembre a giugno i piccoli alunni e le piccole alunne faranno esperienza continua di cittadinanza attiva e saranno sensibilizzati ai temi dello sviluppo sostenibile e all'uso corretto dei mezzi multimediali.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica è volto a promuovere "il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". Esso trova nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art.1, comma 1, L. 92/2019). Il nuovo insegnamento ha infatti carattere trasversale e tutti docenti del Consiglio di classe risultano contitolari dell'insegnamento che contribuisce alla valutazione finale. Il curricolo, in accordo con le Linee Guida, si articola in tre nuclei concettuali: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le insegnanti della scuola dell'Infanzia hanno previsto per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica 6 Unità Didattiche di Apprendimento (4 per il nucleo Costituzione, diritto, legalità, 1 per il nucleo Sviluppo sostenibile e 1 per il nucleo Cittadinanza digitale), inserite in maniera interdisciplinare nell'attività didattica programmata per il primo e per il secondo quadrimestre.

ALLEGATO:

UDA ED. CIVICA_INFANZIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella scuola dell'infanzia in base alla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 le competenze chiave per l'apprendimento permanente si sviluppano nei campi d'esperienza nel seguente modo: 1. Competenza alfabetica funzionale I discorsi e le parole 2. Competenza multilinguistica I discorsi e le parole 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria La conoscenza del

mondo 4. Competenza digitale Linguaggi, creatività, espressione 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Tutti i campi d'esperienza 6. Competenze sociali e civiche Il sé e l'altro 7. Competenza imprenditoriale Tutti i campi d'esperienza 8. Consapevolezza ed espressione culturale Il corpo e il movimento Linguaggi, creatività, espressione. Il curriculum trasversale dell'Educazione civica elaborato dalla nostra Istituzione Scolastica vuole raggiungere le suddette competenze chiave di cittadinanza con una particolare e costante attenzione per lo sviluppo delle "SOFT-SKILLS".

NOME SCUOLA

VIA ABRUZZI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Le Unità di Apprendimento, elaborate dagli insegnanti dell' I.C. "Ammirato-Falcone", sono finalizzate al raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline, sulla base delle "Indicazioni Nazionali 2012". I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze costituiscono i criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi e a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Per la SCUOLA PRIMARIA, il lavoro sull'educazione civica ha carattere squisitamente trasversale, pertanto tutti i docenti di classe concorrono in egual misura al suo insegnamento. I nuclei concettuali, declinati nel curriculum come traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, vengono implementati in 4 diverse UDA: una per le classi di prima e seconda, una per le classi terze e due per le classi quarte e quinte, con un iter didattico che si sviluppa lungo un continuum dal primo al secondo quadrimestre.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il presente curricolo per l'insegnamento dell'Educazione Civica è volto a promuovere "il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". Esso trova nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art.1, comma 1, L. 92/2019). Il nuovo insegnamento ha infatti carattere trasversale e tutti docenti del Consiglio di classe risultano contitolari dell'insegnamento che contribuisce alla valutazione finale. Il curricolo, in accordo con le Linee Guida, si articola in tre nuclei concettuali: 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà 2. Sviluppo sostenibile 3. Cittadinanza digitale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è articolata nelle UDA.

ALLEGATO:

EDUCAZIONE CIVICA.UDA.SCUOLAPRIMARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo trasversale dell'Educazione civica elaborato dalla nostra istituzione scolastica mira anche al raggiungimento pieno delle 8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007) da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni).

Utilizzo della quota di autonomia

Per raggiungere il monte annuale delle 33 ore previste a livello ministeriale il nostro istituto si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curricolo.

NOME SCUOLA

S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel loro lavoro di Programmazione gli insegnanti dell' I.C. "Ammirato-Falcone" elaborano Unità di Apprendimento. Queste sono finalizzate agli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, individuati dai Dipartimenti Disciplinari sulla base delle "Indicazioni Nazionali 2012". Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, declinati in progressione dalla classe prima di Scuola Primaria alla classe terza di Scuola Secondaria di primo grado, individuano Conoscenze e Abilità indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, come da Indicazioni Nazionali, costituiscono criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE DI ED CIVICA.OTTOBRE 2021.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019, che trova concreta applicazione a partire da questo anno scolastico, introduce nelle scuole l'insegnamento dell'educazione civica, che sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione previsto dalla Legge del 2008. Le novità più rilevanti del nuovo insegnamento sono la definizione di un curriculum riconoscibile valorizzando i contributi delle varie discipline, l'individuazione di un monte ore annuale minimo di 33 ore e una apposita valutazione. Si mantiene il carattere trasversale e la corresponsabilità educativo-didattica di tutti i docenti.

ALLEGATO:

EDUCAZIONECIVICA.UDA,SCUOLASECONDARIA_COMPRESSED.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ GIORNATA DEI DIRITTI DEL FANCIULLO**

Attività didattico-formative centrate sullo sviluppo di competenze sociali e civiche e sulla conoscenza dei diritti fondamentali dell'infanzia e dell'adolescenza, che si

concludono con manifestazioni di condivisione in occasione della Giornata dei Diritti dei bambini.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022:
 Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022:
 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica
- ❖ Aule: Magna
Proiezioni
- ❖ Strutture sportive: Palestra

Approfondimento

FIS annuale

❖ **GIORNATA DELLA LEGALITÀ**

Attività trasversali ed in continuità tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), culminanti nella manifestazione del 21 marzo, celebrativa della Giornata della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico di discriminazione e del bullismo, anche informatico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche

Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave europee X Risultati a distanza

Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022: Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

FIS annuale

❖ PROGETTO "ACCOGLIENZA"

Attività trasversali nelle prime settimane di scuola finalizzate all'inserimento graduale degli alunni da un ordine di Scuola all'altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022: Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Lingue
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

FIS annuale

❖ LA SCUOLA DELL'INFANZIA INCONTRA LA SCUOLA PRIMARIA

Attività in continuità tra alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia e delle classi 5^a di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Definire un sistema di orientamento - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche
 IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022: Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza ☐X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

FIS annuale

❖ LA SCUOLA PRIMARIA INCONTRA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Attività in continuità tra gli alunni delle classi 5^a di scuola Primaria e delle classi 1^a di scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Musica
Scienze
Atelier creativo
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

FIS annuale

❖ **PROGETTO "SOLIDARIETÀ"**

Iniziative finalizzate al sostegno di azioni di solidarietà, della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali (Telethon, Airc, ecc...).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022: Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Risorse finanziarie: la progettazione e il coordinamento da parte dei docenti viene effettuato a titolo gratuito.

❖ OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING (SCUOLA PRIMARIA; SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)

Il progetto nasce per favorire lo sviluppo delle competenze del problem solving, valorizzare l'eccellenza negli alunni ed è finalizzato alla preparazione di una gara a squadre o individuale online (sito: www.olimpiadiproblemsolving.com). Si tratta di una gara nazionale di problem solving informatico (risoluzione di problemi attraverso le nuove tecnologie), che ha come scopo la diffusione del pensiero computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche. Intersecando informatica e problem solving gli alunni potranno confrontarsi e allenarsi con i procedimenti di riconoscimento e risoluzione dei problemi, attraverso un'attenzione privilegiata all'analisi dei dati, alla loro efficace organizzazione per determinare una o più soluzioni, ma soprattutto per acquisire un metodo di approccio ai problemi quotidiani. Le attività saranno svolte in orario extracurricolare, in presenza (preferibilmente) o in modalità telematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese per i tre ordini di scuola dell'I.C. - Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio - Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Comunicazione nelle lingue

straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia -
Competenza digitale - Imparare ad imparare -Competenze sociali e civiche II
PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle
prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ **MATEMATICA IN... GIOCO (UNIVERSITÀ BOCCONI)**

Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi. I "Giochi" sono in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie. Sono previsti "allenamenti" e "gare". Le attività sono in continuità e coinvolgono alunni sia della scuola Primaria sia della secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - □
Prevenzione contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee Risultati a distanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

La preparazione degli alunni avviene in orario curricolare.

La quota di partecipazione degli alunni è a carico delle famiglie.

❖ PREMIO "G. SALVEMINI"

Dedicato alla valorizzazione delle eccellenze. il Premio "G. Salvemini", istituito dall'a.s. 2014-2015, prevede una borsa di studio assegnata durante la Manifestazione di fine anno all'alunno dell'Istituto che maggiormente si è distinto nel suo percorso di studi (valutando non solo la media disciplinare conseguita negli anni del 1° ciclo di istruzione, ma anche i risultati ottenuti nelle Prove INVALSI ed il voto di comportamento). In un ideale circolo virtuoso, la borsa di studio intestata al prof. Stefano Salvemini, preside dell'istituto "Scipione Ammirato" e sindaco del Comune di Lecce negli anni '80 e '90, è interamente finanziata dalle entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'Istituto Comprensivo, oppure da contributi volontari erogati da

sponsor della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

Approfondimento

Risorse finanziarie: entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'Istituto; contributi volontari erogati da sponsor esterni.

❖ CERTIFICAZIONE ESOL - LIVELLO STARTERS E MOVERS - CLASSI IV E V A TN E TP DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il corso di preparazione per la certificazione delle competenze linguistico-comunicative in L2 ha lo scopo di potenziare l'uso reale e funzionale della lingua inglese per alunni di altre lingue. Le linee guida si basano sulle indicazioni del Common European Framework of Languages attraverso specifici Protocolli e Accordi con il Ministero della Pubblica Istruzione e mirano alla padronanza di abilità comunicative come parte del processo del "Life-Long Learning". Usare la lingua inglese come strumento comunicativo in situazioni reali di vita quotidiana attraverso contenuti e aree di dominio (scuola, famiglia, tempo libero). Il processo di apprendimento è caratterizzato da: Capacità linguistiche grammaticali, lessicali e fonologiche; Un uso sempre più consapevole di abilità e funzioni espressive; Un grado sempre più alto di indipendenza con cui gli alunni iniziano e controllano l'interazione comunicativa. Gli interventi saranno mirati a valorizzare e potenziare le quattro abilità della L2 (LISTENING-

SPEAKING-READING- WRITING).

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza digitale - Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto.

❖ **ATELIER CREATIVO**

Laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel progetto sono coinvolti tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e verranno creati percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età a favore delle concrete esigenze della scuola che vuole far crescere l'alunno nella piena consapevolezza dei nuovi strumenti messi a disposizione nell'atelier.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Sistema di orientamento - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Attuazione PNSD.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Atelier creativo

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il responsabile del laboratorio.

❖ MIGLIORIAMOCI IN INVALSI -CLASSI SECONDE E QUINTE DI SCUOLA PRIMARIA E CLASSI TERZE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Destinato agli studenti delle classi seconde e quinte di scuola Primaria, nonché delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado. Il Progetto prevede attività di potenziamento in Italiano, Matematica e Inglese (III scuola secondaria) per le prove INVALSI. Progetto affidato all'Organico di Potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Sistema di orientamento - Potenziamento delle competenze matematico-

logiche e scientifiche. - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare **Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022:** Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto viene svolto in orario curricolare con il solo organico dell'autonomia, utilizzando ore a disposizione per il potenziamento.

❖ **RECUPERO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA, MATEMATICA, LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA PER LA SCUOLA SECONDARIA DOPO IL COVID**

Attività di recupero delle competenze per gruppi di alunni che svolgono attività

laboratoriale in orario pomeridiano extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Lingue

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

❖ **CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)**

Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al "Consiglio Comunale dei ragazzi", che, avviato dall'Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità - Sistema di orientamento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche

IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Proiezioni

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale, più finanziamento da parte della Rete "Scuole di Base in Rete" del Comune di Lecce, per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ **ADOTTA UN MONUMENTO**

Coinvolgimento nella cittadinanza attiva degli alunni di scuola secondaria di primo grado attraverso il Progetto "Adotta un monumento", realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	
Risorse Materiali Necessarie:	
❖ Aule:	Magna Aula generica
Approfondimento	
Risorse finanziarie:	

- finanziamento esterno da parte della Rete "Scuole di Base in Rete";
- FIS annuale per esperto interno.

❖ **ATTIVIAMOCI**

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado, mediante l'elezione dei rappresentanti di classe, si propone di stimolare comportamenti responsabili di partecipazione attiva nella realtà a partire dall'ambito scolastico, attraverso l'esercizio della convivenza civile, del rispetto della diversità, del confronto responsabile e del dialogo, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua - Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

❖ **STREGATI DALLA MUSICA**

Il Progetto, già avviato lo scorso anno scolastico e poi sospeso in seguito all'emergenza

COVID-19, nasce da un'idea di due giovani musicisti salentini, Francesco e Matteo Spedicato, in collaborazione con l'associazione culturale "Orpheo per l'alba di domani". L'intento del progetto "La Traviata" tratto dall'opera di Giuseppe Verdi è quello di rivalutare il melodramma italiano e appassionare le nuove generazioni al mondo dell'opera e della grande musica classica, mettendo in luce particolari tematiche tra cui il rispetto del prossimo, l'importanza delle cose semplici e soprattutto la fiducia in sé stessi. L'attività didattica, per gli alunni e le alunne della Scuola Primaria e Secondaria, sarà implementata con una serie di nuove iniziative e nuovi contenuti online completamente gratuiti, mirati a rendere ancora più entusiasmante l'esperienza che alla fine condurrà alla messinscena dello spettacolo finale in digitale, sia da scuola che privatamente da casa.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche -
 Prevenzione contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -
 Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio -
 Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri -
 Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Competenze sociali e civiche - Competenze digitali - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Risorse finanziarie:

- FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto;
- materiale e spettacolo a carico delle famiglie.

❖ PENSIERI E PAROLE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e ha come obiettivo l'esplorazione del mondo dei talenti e delle passioni personali al fine di migliorare la conoscenza di se stessi e favorire una maggiore consapevolezza dei propri processi decisionali. Contestualmente, si prefigge attraverso azioni di counseling informativo, di fornire elementi conoscitivi sull'offerta scolastica secondaria del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese per i tre ordini di scuola dell'I.C. , ed alle altre lingue comunitarie della scuola secondaria di 1° grado - □Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - □Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. - □Prevenzione contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati - □Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Competenze sociali e civiche - Imparare a imparare - Comunicazione nella madrelingua
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per esperto interno.

❖ **INNOLABS SMART COLLABORATION - PROGETTO IN RETE - SISTEMI DI TUTELA
ATTRAVERSO RETE TERRITORIALE EFFICACE, INTEGRATA E SOSTENIBILE**

Progetto in rete con Facoltà d'Ingegneria dell'Università del Salento per validare un prototipo di applicazione per le comunicazioni tra gli utenti dell'Istituto scolastico e gli stakeholders

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio -Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE ATTESE -Competenza di base in tecnologia - Competenza digitale -
 Imparare ad imparare Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati
 scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee
 Risultati a distanza X

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
 Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO
 L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA**

I progetti relativi alle "Aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art. 9) prevedono il finanziamento di progetti di scuole, di ogni ordine e grado, collocate in aree a rischio e a forte processo immigratorio di tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti. In particolare, per gli stranieri, l'impegno quotidiano ha come sfondo l'educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali - Sistema di orientamento - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Lingue
 Atelier creativo
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto, destinato ad alunni/e a rischio dispersione scolastica per scarsa motivazione allo studio e agli apprendimenti formali delle discipline linguistiche e matematico-scientifiche, ma che dimostrano propensione verso le attività operative, in particolare artistiche, e propensione all'apprendimento in contesti informali e non formali, è finalizzato alla realizzazione della I edizione del premio Ammirato-Falcone. Gli alunni e le alunne coinvolti/e nel progetto realizzano, sotto la supervisione dei docenti coinvolti, una serie di fotografie artistiche, descritte con

didascalie in lingua italiana e inglese e/o francese/tedesco/spagnolo, che costituiranno l'album da assegnare ad una personalità di spicco del territorio salentino. Il progetto prevede n° 12 ore da svolgere in orario extracurricolare anche con visite guidate al centro di Lecce

❖ **GIORNALINO AMMIRATO' NEWS!**

La pubblicazione di un giornalino rappresenta il migliore modo per coltivare il talento dei ragazzi interessati alla scrittura e favorire il gioco di squadra, fornire loro gli strumenti per muoversi consapevolmente nel mondo dei social e del web, riuscendo a distinguere tra "notizie attendibili" e "Fake news". Il giornalino scolastico costituisce il migliore strumento per coinvolgere alunni e docenti in un'attività che rafforzi lo spirito d'istituto attraverso la circolazione di opinioni e notizie. Gli alunni potranno imparare come si scrive un articolo di giornale e contribuire alla creazione di un vero e proprio giornalino, avvalendosi delle opportune soluzioni web dedicate al publishing e alla stampa fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media - Sistema di orientamento
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ **THE CROCUS PROJECT**

Il progetto Crocus è un modo tangibile di introdurre i ragazzi all'argomento dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza. La fondazione Irlandese per l'insegnamento sull'Olocausto fornisce ad ogni scuola i bulbi di crocus gialli da piantare in memoria dei bambini vittime dell'Olocausto. I fiori gialli ricordano la stella di Davide che gli ebrei furono costretti a cucire sui loro abiti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **REGOLAR...MENTE!**

Il progetto si propone di : - rafforzare la conoscenza delle norme del regolamento di Istituto negli allievi che contravengono alle comuni regole di comportamento e che sono oggetto di sanzioni disciplinari; - responsabilizzare al corretto uso del cellulare e

della rete; - contribuire a sviluppare negli alunni atteggiamenti responsabili, rafforzando la consapevolezza dei diritti e dei doveri come componenti di una comunità.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □Prevenzione contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua - Competenze sociali e civiche Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Proiezioni
Aula generica

❖ FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento per i Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale " APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ" - Prot. n. 9707 del 27/04/2021 - AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - AZIONE 10.2.2 A Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid –19. Nell'area "eventuale approfondimento", è inserita la tabella riassuntiva dei moduli attivati per ogni ordine di scuola e i destinatari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi e le competenze attese dei moduli dei PON sono esplicitati nel Progetto dell'istituto nella piattaforma INDIRE. I PON SONO CONNESSI ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

Approfondimento

AVVISO PON	AZIONE	PROGETTO	
<p>Prot. n. 9707 del 27/04/2021 PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ</p>	<p>AZIONE 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità</p>	<p>NO COVID SÌ SCUOLA</p>	<p>La proposta l'offerta formativa 2022, in presenza azioni specifiche dispersione l'aggregazione degli alunni adulti, nella Covid vigente combinazioni atteggiamenti persona e il potenziamento successo formativo I percorsi di - Sostenere all'esito della pandemia - Promuovere</p>



			<p>insegnamento studente;</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorire attraverso formali e c
	<p>AZIONE 10.2.2 A Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid - 19.</p>	<p>FREE- COVIDSCHOOL4US</p>	<p>La propo l'offerta fo 2022, in p azioni sp apprendim alla Racco 22 maggio</p> <p>La progett formativi s innovative cooperativ personale protagonis studentess situazioni</p> <p>I moduli c modulari immersivo misure di istituziona</p> <p>I percorsi c</p> <ul style="list-style-type: none">- Rafforza permanen- Sostenere metodolog- Promuo

			insegnamento studente.
--	--	--	---------------------------

❖ IN ASCOLTO "SPORTELLO PEDAGOGICO"

La scuola realizza una serie di attività rivolte al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie, intese a fornire supporto pedagogico a eventuali situazioni stressanti e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19. Il servizio di supporto pedagogico si concretizzerà con attività di sportello di ascolto verso tutti gli attori della comunità scolastica, consulenze pedagogiche, attività formative sui corretti stili di vita, sui comportamenti a rischio per la salute, sull'educazione all'affettività.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra

culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** -Competenze sociali e civiche **COMPETENZE TRASVERSALI** - Educazione alla salute e al benessere psico - fisico **IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022:** Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Psicologi

❖ **Aule:** Magna

❖ **AVVENTURE IN MOVIMENTO**

Giochi di movimento e percorsi all'aperto per favorire lo sviluppo cognitivo, la crescita mentale e i processi di apprendimento degli alunni e delle alunne di 5 anni della scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** -Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale **COMPETENZE TRASVERSALI** -Educazione alla salute e al benessere psico - fisico -Cittadinanza - Legalità **IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022:** Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Area esterna

❖ **LINGUE A CONFRONTO - PROGETTO CONTINUITÀ**

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e fornisce un primo approccio allo studio delle tre lingue straniere (francese, spagnolo, tedesco). Le docenti organizzeranno per ogni classe in uscita dalla scuola primaria due incontri per ogni lingua con l'obiettivo di fornire, attraverso un approccio comunicativo e con modalità ludiche, basilari elementi conoscitivi della lingua che possano facilitare la scelta della lingua da studiare nel successivo ordine di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □□ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese per i tre ordini di scuola dell'I.C. , ed alle altre lingue comunitarie della scuola secondaria di 1° grado; anche mediante la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) - □ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - □ Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. - □ Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche **Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici**
Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **BIG CHALLENGE**

L'I.C. "Ammirato-Falcone" ha aderito al Progetto "Big Challenge", gioco-concorso riservato agli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado. The Big Challenge è una gara online d'inglese per gli studenti delle scuole secondarie di I grado. • È un evento educativo divertente che si tiene tutti gli anni in diversi Paesi europei tra marzo e maggio. • La gara si svolge a scuola su computer o tablets individuali. • Gli studenti hanno 45 minuti per rispondere a 45 domande riguardanti: comprensione della lettura e dell'ascolto, vocabolario, pronuncia e civiltà. • Le scuole ricevono i risultati dei loro studenti e i premi subito dopo la gara. Il progetto sarà svolto compatibilmente all'andamento epidemiologico da COVID_19 e ai DPCM

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Sistema di orientamento - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa
 Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

 ❖ Biblioteche:

Informatizzata

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI**

Progetto destinato agli alunni di scuola secondaria, si svolge in orario curricolare ed extracurricolare, ed è finalizzato alla preparazione e alla partecipazione ai Giochi delle scienze sperimentali. Il progetto sarà svolto compatibilmente all'andamento

epidemiologico da COVID_19 e ai DPCM

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare
Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Competenze chiave europee Risultati a distanza X

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CAMPIONATI STUDENTESCHI (CORSA CAMPESTRE E PALLAVOLO) - AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA -

Il progetto integra momenti di esperienza sportiva con momenti di integrazione, di educazione al civismo e alla solidarietà contro i rischi di isolamento ed emarginazione. Il progetto sarà svolto compatibilmente all'andamento epidemiologico del COVID_19 e ai DPCM

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche -

Potenziamento delle competenze scientifiche. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE**
- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Competenza di base in
scienza - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche **IL PROGETTO E'
CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove
standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza X**

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **STAGE LINGUISTICI**

Lo Stage Linguistico all'estero rappresenta un importante strumento didattico per gli insegnanti di lingua straniera ed un efficace metodo di apprendimento per gli studenti. Consente di trascorrere una settimana in piena sicurezza coniugando due fondamentali esigenze degli studenti: - Migliorare e affinare le loro abilità linguistiche; - Divertirsi e vivere una affascinante esperienza, a contatto con coetanei che hanno tradizioni e stili di vita differenti, immergendosi completamente in un territorio e in una cultura nuova ed inusuale per loro. Qualora l'andamento epidemiologico, non soltanto in Italia ma anche in Europa, dovesse continuare ad avere un trend positivo (nel senso che i contagi si fermano o riducono al minimo, grazie all'immunità di gregge) e lo stato di emergenza sanitaria dovesse essere revocato, il Collegio dei Docenti ha ipotizzato la possibilità di riprendere ad effettuare brevi stage linguistici di 5-6 giorni a Berlino, e in paesi anglofoni e francofoni, nel periodo febbraio - maggio 2022.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare ad imparare **IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave**

europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PICCOLI EROI A SCUOLA

Attività per i bambini di 5 anni delle sezioni dell'Infanzia per l'apprendimento e lo sviluppo degli schemi motori di base in rapporto a varianti di tipo spaziale, temporale, qualitativo e quantitativo; giochi con l'uso di grandi e piccoli attrezzi codificati e non. Il progetto sarà svolto compatibilmente all'andamento epidemiologico del COVID_19 e ai DPCM

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022:

Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ PLAY AND LEARN

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia con l'organico di potenziamento per il raggiungimento delle competenze basi in LS in continuità con la scuola Primaria

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e

potenziamento delle competenze linguistiche - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche **Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022:** Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □X

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GIOCO DANZA**

Il progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia con l'organico di potenziamento

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenze sociali e civiche **Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022:** Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □X

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **IL GIARDINO ACCANTO**

Il presente progetto consiste in un intervento di miglioramento funzionale del giardino interno della Scuola Primaria di via Abruzzi. Il suo recupero permetterebbe invece di aggiungere spazi importanti per favorire momenti di incontro, socializzazione e di lavoro con attività didattiche all'aperto. L'intervento riguarda più propriamente la realizzazione di uno spazio con vasi per la cura di piante e fiori, la sistemazione di elementi pensili realizzati dagli alunni, la realizzazione di uno spazio con panchine e

sentieri di passaggio con funzione di "zona ritrovo" durante l'intervallo, "zona pausa" prima dell'inizio dei corsi pomeridiani, "zona lettura" per poter leggere insieme. Il giardino è da considerare quindi una risorsa che integra e completa gli spazi interni della scuola. Restituire alla scuola il proprio giardino come spazio sociale e di apprendimento, consentirà di dar vita a uno spazio laboratoriale concreto, ampliando il contesto educativo dall'aula all'ambiente circostante. Il progetto richiederà collaborazioni esterne degli enti locali, delle associazioni e dei soggetti disponibili, essendo necessarie importanti operazioni di pulizia, assestamento del terreno e manutenzione dell'area. Per la manutenzione ordinaria e i piccoli lavori di sistemazione saranno coinvolti gli alunni. L'attività proposta costituisce parte integrante della valutazione educativa e didattica di ogni alunno.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno
Fotografico
Informatica
Scienze
Atelier creativo

Approfondimento

Risorse esterne: uso di drone, supporto consulenti esterni, supporto tecnici amministrazione comunale

❖ **MUSICANDO**

La musica non è solo un meraviglioso mezzo di divertimento, bensì anche di comunicazione, socializzazione, una risorsa che arricchisce il mondo affettivo del bambino. Il progetto si pone le seguenti finalità: -stimolare l'interesse verso la musica attraverso l'ascolto, la produzione vocale, strumentale e ritmica; -creare un contesto

positivo di relazioni che favorisca la socializzazione e la cooperazione tra i compagni; Le attività formative principali sono: -canti con l'accompagnamento di basi musicali e di strumentini ritmici come legnetti, tamburi, sonagli, maracas, alcuni realizzati dai bambini stessi -attività ritmiche Le abilità da sviluppare sono: ascolto, espressione vocale, senso ritmico. La metodologia prevede l'organizzazione da parte dell'insegnante di un ambiente di apprendimento positivo, con attività di gruppo che consentano il coinvolgimento di tutti i bambini, mettendo in risalto la "capacità del fare" del singolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche COMPETENZE TRASVERSALI - Creatività - Educazione musicale Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022: Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CRESCERE

Il progetto è rivolto agli alunni delle quinte classi della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria di primo grado, in un'ottica di continuità. Le attività si svolgeranno presso la palestra della sede scolastica in via Raffaello Sanzio, in orario curricolare. Verranno proposte attività ludiche che: • richiederanno impegno fisico e intellettuale • aiuteranno gli alunni a controllare e a gestire le proprie emozioni, il rispetto delle regole e degli altri; • attivare processi comunicativi necessari a vivere in gruppo con un ruolo attivo Il progetto mira a: • consentire agli alunni il maggior numero possibile di scambi e relazioni sociali attraverso il gioco; • Favorire atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente e verso gli altri; • Sollecitare gli alunni ad affrontare nuovi problemi in autonomia, con spirito di iniziativa e creatività

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □ Potenziare le discipline

motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa **COMPETENZE TRASVERSALI** - Educazione alla salute e al benessere psico - fisico **IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave e di cittadinanza X Risultati a distanza**

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **EMPOWERMENT PROFESSIONALE**

Progetto rivolto agli alunni/e delle classi prime con i/le docenti della scuola primaria neo immessi/e in ruolo affiancati/e dalla docente specialista di lingue inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □□ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese - □ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - □ Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. - □ Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Comunicazione nelle lingue straniere - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche **IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE**

PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali
X Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **AUSTRALIA 2**

Attività extracurricolare di potenziamento linguistico delle abilità di listening e speaking, destinato ad alunni di tutte le sei classi terze, mediante la realizzazione e scambio di video/audio su tematiche condivise con la scuola Monte sant'Angelo Mercy COLlege di Sydney. Attività da svolgere per due ore a settimana per classe, possibilmente nel primo pomeriggio, con le docenti presenti contemporaneamente. Ore totali previste: 30

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Sistema di orientamento - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti □- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza digitale - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa **IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **PROGETTO SECONDA LINGUA COMUNITARIA IN CLASSI PRIME IN PARALLELO -
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Il progetto è rivolto agli alunni della classe 1F a T.P. della scuola secondaria di primo grado di seconda lingua dell'Unione europea, Francese, e nasce da una duplice esigenza: andare incontro alle famiglie che hanno richiesto il T.P. ma con seconda lingua di tedesco e spagnolo. E' stato disposto un orario in parallelo tra le classi 1F, 1D,1E per permettere agli alunni della 1F di seguire le lezioni di tedesco o spagnolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nelle lingue straniere -
Imparare ad imparare Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee Risultati a distanza

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □ Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa COMPETENZE TRASVERSALI - Educazione alla salute e al benessere psico - fisico Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave e di cittadinanza X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **LE SCUOLE IN...CANTANO I BORGHI**

Attività progettuale UST LECCE: Manifestazione poetico-musicale destinata alle scuole di ogni ordine e grado, volta tanto alla valorizzazione della pratica musicale come momento di inclusione delle diversità e di aggregazione tra pari, quanto alla conoscenza dei borghi, delle piazze e dei monumenti di interesse storico e culturale del territorio salentino, con particolare attenzione alla tradizione gastronomica natalizia autoctona. Il progetto può attivarsi anche non all'interno del progetto UST, qualora l'emergenza epidemiologica o altri impedimenti dovessero indurre a non partecipare all'evento finale, realizzando con risorse interne delle piccole manifestazioni canore e musicali nei cortile della scuola ovvero al Parco Tafuro, diventando un progetto dal titolo " La scuola in...canta il quartiere"

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale - Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di

discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE -
 Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa
COMPETENZE TRASVERSALI - Educazione musicale
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 Competenze chiave e di cittadinanza X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **INSIEME... PERCHÉ SI PUÒ: LO SPORT CONTRO OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA**

Attività progettuale UST LECCE: Progetto educativo-didattico volto a promuovere la diffusione delle pratiche sportive all'interno delle scuole come mezzo per favorire, attraverso l'etica del rispetto, l'inclusione, il contrasto della dispersione scolastica e prevenire ogni forma di violenza e bullismo tra i giovani.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □ Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa
COMPETENZE TRASVERSALI - Educazione alla salute e al benessere psico - fisico
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave e di cittadinanza X Risultati a distanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ MAGGIO MUSICALE SALENTINO

Attività progettuale UST LECCE: Manifestazione di valorizzazione della disciplina musicale nelle scuole, inserita nell'ambito della "Settimana Nazionale della Musica 2022".

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale - Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE -
Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa
COMPETENZE TRASVERSALI - Educazione musicale
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE
PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Competenze chiave e di cittadinanza X Risultati a distanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ PIANO SCUOLA ESTATE

Il Piano Scuola Estate ha accompagnato l'istituto "nell'organizzazione e gestione di iniziative per rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti per recuperare la socialità almeno in parte perduta durante

l'emergenza sanitaria da covi19 ed accompagnarli al nuovo anno scolastico. Il superamento dell'emergenza può avvenire efficacemente se si riafferma il valore della scuola, una scuola aperta, coesa ed inclusiva, quale luogo di formazione della persona e del cittadino, radicato nel proprio territorio e sostenuto dalla partecipazione attiva di tutta la comunità. Una scuola capace di essere motore di integrazione civile, di uguaglianza e di sviluppo. Una scuola che restituisce spazi e tempi di relazione, luoghi per incontrarsi di nuovo e riannodare quelle relazioni purtroppo bruscamente interrotte, così importanti per lo sviluppo emotivo, affettivo, identitario, sociale di ognuno."

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche - □
Prevenzione contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati -
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione -
Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE
PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali
X Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica
Attività all'aperto

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **CRESCERE IMMENSAMENTE**

Attività progettuale UST LECCE: Percorso educativo volto a trasformare il tempo della refezione scolastica in "momento educativo" attraverso occasioni di condivisione di galateo, buone maniere e rispetto delle regole, ascolto attivo, capacità di attendere, riconoscimento dell'altro, in un'ottica di valorizzazione e inclusione degli alunni/e stranieri e con disabilità.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE -
Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ DEL RAV INFANZIA 2019/2022: Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio X Risultati a distanza □

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Mensa

❖ **OPEN DAY TERRITORIALE**

Attività progettuale UST LECCE: Incontri informativi territoriali per illustrare a genitori, alunni e docenti del primo ciclo di istruzione l'offerta formativa dei Licei, degli Istituti Tecnici e Professionali, al fine di aiutare i giovani ad operare scelte responsabili orientate all'acquisizione di competenze e strumenti utili per affrontare in modo consapevole la realtà circostante.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Definire un sistema di

orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. Definire un sistema di orientamento - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche **IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza X**

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ VIAGGIO D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Il viaggio di istruzione e le visite guidate sono un momento fondamentale nella vita degli/le studenti/esse. Giornate intense, ricche di emozioni, di scoperte, dove si solidificano i rapporti e si fanno esperienze. Il viaggio d'istruzione e le visite guidate sono finalizzate ad integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano del completamento della preparazione culturale; rientrano nella programmazione del Consiglio di classe e prevedono l'esplicitazione degli obiettivi didattici e formativi da raggiungere. Qualora l'andamento epidemiologico, non soltanto in Italia ma anche in Europa, dovesse continuare ad avere un trend positivo (nel senso che i contagi si fermano o riducono al minimo, grazie all'immunità di gregge) e lo stato di emergenza sanitaria dovesse essere revocato, il Collegio dei Docenti ha ipotizzato la possibilità di riprendere ad effettuare il viaggio d'istruzione nel periodo febbraio - maggio 2022.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità - Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** -

Comunicazione nella madrelingua - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee X Risultati a distanza X

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ**

Si attiveranno percorsi di avvio alla pallavolo e al calcetto con costituzione di squadre d'istituto e di un gruppo di educazione ambientale con WWF alla foresta urbana. I gruppi saranno interscolastici e svolgeranno le attività presso la palestra di via Sanzio e la foresta urbana in orario extrascolastico affidati agli esperti delle associazioni coinvolte nel progetto. Le associazioni coinvolte sono la scuola Valecaracuta, l'ASD Oratorio Don Pasquale, il WWF provinciale e Ambarabà per educatori su alunni/e BES particolarmente critici sul piano comportamentale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □ Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport - Potenziare le competenze scientifiche - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE** - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa **COMPETENZE TRASVERSALI** - Educazione alla salute e al benessere psico - fisico - Cittadinanza Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave e di cittadinanza X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Foresta urbana

 ❖ **INSIEME PRIMA DELLA CAMPANELLA**

La scuola Primaria attiva, per l'a.s. 21/22, il progetto educativo e didattico di pre-scuola dalle ore 7:30 alle ore 08:00 dal lunedì al venerdì. Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di accogliere gli alunni negli orari antecedenti l'inizio delle lezioni quotidiane, attraverso un servizio utile e rassicurante per le famiglie che, per motivi di lavoro, hanno bisogno di anticipare l'entrata dei figli a scuola, di notevole valenza educativa e formativa e di cui la Scuola si fa carico. Nell'offrire soluzioni adeguate ai richiedenti, l'Istituzione scolastica crea momenti supplementari di custodia e assistenza dei ragazzi non fini a sé stessi, bensì tempi utili e di qualità per la loro educazione e la crescita attraverso attività di recupero o potenziamento in italiano e matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali X Competenze chiave europee Risultati a distanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **L'ESPRESSIONE MUSICALE SVILUPPA L'INTEGRAZIONE SOCIO-CULTURALE TRA I POPOLI**

Laboratorio musicale sonoro (lettura di spartiti, solfeggio, armonia, utilizzo del diaframma per cantare, studio ed esecuzione di sonorità tradizionali di diversi territori come la musica medioorientale, il flamenco, folk salentino, canti greci e albanesi) di n°20 ore in orario extracurriculare presso l'ex Convitto Palmieri di Lecce. Il progetto si concluderà con una manifestazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti - □Prevenzione contrasto della dispersione scolastica; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio - □Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale
IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: ex Convitto Palmieri

❖ **LEGGERE PER COMPRENDERE, COMUNICARE, VIVERE - ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RC**

Il progetto propone: un approfondimento della lingua italiana, rivolto ad alunni stranieri, per rafforzare le loro competenze linguistiche; un progetto lettura, per il piacere di comprendere e riconoscere problemi legati alla convivenza civile e costruire il senso di legalità e responsabilità nell'agire quotidiano; riflessioni sull'importanza del riconoscimento dei diritti dell'uomo, per iniziare ad elaborare una scala di valori indispensabili per la vita. ITALIANO DI BASE: Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola e/o nel tempo libero PROGETTO LETTURA: Promuovere il piacere della lettura come arricchimento, anche trasversale, della competenza linguistica e come strumento di ampliamento della conoscenza e della formazione della persona. DIRITTI UMANI: Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo; cogliere le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - □Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano - □Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri - □Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. - □Prevenzione contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati - □Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Competenze sociali e civiche - Imparare a imparare - Comunicazione nella madrelingua Il PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **CONTINUITÀ... CON LA TECNOLOGIA**

Progetto rivolto alle classi I e II sez. A,C,E della scuola secondaria di primo grado e delle classi V sez. A,B,C,D,E della Scuola Primaria. Le attività saranno di tipo laboratoriale e svilupperanno abilità manuali, interesse per le discipline scientifiche, le tematiche ambientali e spirito di iniziativa e creatività. Le classi I e II della scuola secondaria realizzeranno involucri in 3D e la posa in opera di un modello in scala di fondazione per abitazione in calcestruzzo armato. Gli elaborati prodotti dalle classi della secondaria saranno utilizzati per le giornate degli OPEN DAY e saranno condivisi con gli/le alunni/e delle classi V della Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI (Legge 107/2015 art. 1 comma 7) - Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. - Contrasto ad ogni forma di disagio scolastico e di discriminazione - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali -Azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro -Potenziare le competenze matematico - logiche e scientifiche; anche attraverso percorsi di recupero e al potenziamento -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTESE - Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione - Imparare ad imparare - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa

IL PROGETTO E' CONNESSO ALLE PRIORITÀ 2019/2022: Risultati scolastici X Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Competenze chiave europee X Risultati a distanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Il Progetto "ATELIER CREATIVI" ha permesso di creare un laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione.

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, azione #7, l'I.C.S. "Ammirato-Falcone" attiva progetti per la realizzazione di oggetti con stampante 3D.

Partendo dalla descrizione delle apparecchiature e del software e dai cenni storici sull'evoluzione della tecnologia di stampa 3D, il corso utilizza le varie tecniche di acquisizione dei modelli 3D per terminare con le fasi di impostazione e realizzazione dell'oggetto in plastica in 3D.

Coinvolgendo la Tecnologia, la Matematica, la Geometria e le Scienze mediante un approccio completamente interdisciplinare e laboratoriale,

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

il corso intende rendere consapevoli gli alunni riguardo le problematiche e le potenzialità delle nuove tecnologie, portandoli ad acquisire capacità di utilizzo della tecnologia di modellizzazione e stampa in 3D.

Il corso, che si svolgerà in orario extracurricolare, rappresenta non solo l'occasione di estendere il tempo scuola, ma soprattutto di realizzare un ILE (Innovative learning environment, ambiente di apprendimento innovativo), setting formativo capace di generare apprendimento significativo ed orientante per gli alunni in uscita dal primo ciclo.

Per il triennio 2019/2022 si prevede la progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#4 Ambienti per la DDI

Nell'anno scolastico 2020/2021 l'istituto ha "costruito" un Piano Scolastico per la DDI non solo come documento strategico allegato al PTOF, ma sta investendo sia in termini di attrezzature e infrastrutture materiali ma soprattutto in termini di creazione di ambienti "leggeri", alternativi e flessibili dove la tecnologia diventa sostenibile e assicura la fruizione individuale e collettiva del web.

L'istituto intende superare il modello di dotazione unica per arrivare, così, con la DDI, ad un ecosistema di dispositivi hardware e software che

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

convivono tra loro per accompagnare ogni attività didattica, trasversale, specialistica, "ibrida" (alunni/e a casa e alunni/e in presenza), "mista" (alunni/e TUTTI a casa O TUTTI alunni/e in presenza), aumentata tecnologicamente e coerente con le metodologie, l'età e i diversi bisogni degli studenti.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**#14 Competenze digitali degli studenti con la
DDI**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

L'istituto, intende creare una scuola digitale "che non si limiti a posizionare tecnologie al centro degli spazi" ma renda operativi "i nuovi paradigmi educativi" richiesti anche e soprattutto dalla attuale situazione di emergenza sanitaria da COVID-19 in cui si trova il Paese da marzo 2020, in modo tale che, insieme alle tecnologie, gli studenti possano non solo continuare a "fare scuola" ma soprattutto, possano acquisire competenze digitali anche attraverso una didattica per problemi e per progetti. Attraverso questo tipo di didattica, le tecnologie digitali diventeranno da supporto a tutte le competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale metacognitiva).

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Alta formazione digitale

Dall'#26 all'#25 nel triennio 2019/2022

L'istituto nel corso del primo triennio del PTOF ha rafforzato la preparazione del personale docente e amministrativo in materia di competenze digitali ed ha promosso il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali a tutti i livelli (iniziale, in ingresso e in servizio).

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Nel triennio 2019/2022, e, in particolare, a partire da marzo 2020 per far fronte all'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha sospeso le attività didattiche e nell' a.s. 2020/2021, con la DDI, intende perseguire una formazione strutturale e continua sulla diffusione di pratiche didattiche fondate sull'interazione tra metodologie, contenuti, dispositivi ed ambienti.

Il piano di formazione è collegato agli obiettivi di miglioramento del PdM.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

LECCE - VIA ABRUZZI - LEAA89101P

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia la Verifica e la Valutazione sono effettuate mediante Schede che hanno l'obiettivo di monitorare il raggiungimento degli obiettivi in entrata, di cogliere le caratteristiche individuali dei bambini, le loro potenzialità e i loro interessi.

Durante lo svolgimento delle attività didattiche si colgono i cambiamenti dei bambini e gli obiettivi raggiunti.

In uscita per ogni fascia d'età si valutano i risultati raggiunti e gli obiettivi conquistati, dando importanza non tanto alla misurazione dei risultati finali, quanto all'esplorazione di tutte le potenzialità di crescita di ogni bambino (motorie, percettivo - logiche, linguistiche, emotive ed espressive). Questo lavoro è attuato sollecitando situazioni di gioco - apprendimento.

Pertanto valutare significa accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto dei bambini, posti nella possibilità di agire indipendentemente dal continuo intervento degli adulti.

I Docenti utilizzano:

- schede di verifica sistematiche;
- elaborati grafici;
- giochi didattici,

per rilevare il processo dell'acquisizione delle competenze cognitive, linguistico - espressive, riferite alla conoscenza (sapere) e alle educazioni (saper fare).

ALLEGATI: Indicatori valutazione Infanzia .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, pur essendo trasversale, è oggetto di valutazione periodica e finale come previsto dalla D.Lgs. 62/2017: si utilizzeranno schede, elaborati grafici e giochi didattici così come esplicitato nelle singole Unità di apprendimento programmate ed un'osservazione sistematica dei comportamenti di bambini e bambine nel contesto socio- scolastico.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

In allegato gli indicatori utilizzati dai docenti di Scuola dell'Infanzia per la valutazione delle competenze sociali e civiche dei bambini delle sezioni di tre, quattro e cinque anni.

ALLEGATI: Criteri voto di comportamento scuola dell'Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S. AMMIRATO/FALCONE - LECCE - LEMM89101V

Criteri di valutazione comuni:

Valutazione del Processo Formativo e degli Apprendimenti - (D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 D.M.)

Ai sensi dell'art. 1 del D.Lgs 62 la valutazione, che è un atto ad alta valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al

successo formativo sviluppando l'identità personale di ciascun alunno e promuovendo l'autovalutazione, ha per oggetto il PROCESSO FORMATIVO e i RISULTATI DI APPRENDIMENTO delle alunne e degli alunni.

In fase di applicazione delle innovazioni introdotte dal D.Lgs n. 62, a partire dall'a.s. 2017/2018, la scuola procede in sede di valutazione quadrimestrale, intermedia e finale per la scuola primaria e secondaria, a valutare i risultati degli apprendimenti di ciascuna disciplina prevista dalle Indicazioni Nazionali e presenti nel curriculum con l'attribuzione di un voto in decimi nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria, riferita a tutte le attività svolte dalle/dagli alunne/alunni nella classe, gruppi classe, in attività integrative, di recupero e di potenziamento e di ampliamento anche con la presenza di figure esperte. Al voto in decimi corrisponde una esplicitazione descrittiva dei differenti livelli di apprendimento.

Il collegio dei docenti ha definito i criteri di valutazione (descrittori) per esplicitare la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento nella Rubrica di valutazione degli apprendimenti per ciascuna delle discipline della Scuola Primaria e Secondaria (conoscenze, abilità e competenze).

Per la Religione Cattolica e per le Attività alternative, è prevista una nota separata dal documento di valutazione che riporta un giudizio sintetico di valutazione che fa riferimento all'interesse, all'impegno e ai livelli di apprendimento raggiunti.

La valutazione è poi integrata, sul documento di valutazione, da un giudizio descrittivo del processo formativo rispetto ad autonomia e responsabilità e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a metodo di studio maturato, consapevolezza e progressi registrati rispetto alla situazione iniziale.

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni.

Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele.

Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove.

La somministrazione di prove parallele a cadenza bimestrale, somministrate secondo il protocollo INVALSI, e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline, ma soprattutto Italiano, Matematica e Lingue straniere, i cui risultati vengono elaborati per la Valutazione d'Istituto. Sulla base dei risultati della Valutazione d'Istituto, restituiti al Collegio attraverso un Report quadrimestrale, si avvia la riflessione nei Consigli di Classe per l'eventuale revisione della Progettazione educativo-didattica.

ALLEGATI: Criteri voto disciplinare scuola Secondaria di primo grado.2019.2020.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento ai sensi del Decreto Legislativo n° 62 del 2017 art. 2 comma 5 è attribuita collegialmente dai docenti del consiglio di classe attraverso un GIUDIZIO SINTETICO riportato nel documento di valutazione e descritto. L'attribuzione del giudizio è riferita allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e alle competenze Sociali e Civiche del Quadro di Riferimento Europeo e si valutano con riferimento allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto di Corresponsabilità ed al Regolamento di Istituto che definisce i diritti ed i doveri della scuola e degli studenti. Il Comportamento costituisce pertanto uno degli elementi caratterizzanti il processo di sviluppo e il successo formativo degli alunni e la sua valutazione concorre alla funzione educativa della valutazione nell'intero processo di formazione .

Il collegio dei docenti ha definito indicatori, criteri e modalità di espressione del giudizio e della sua descrizione nella Rubrica di Valutazione del Comportamento. L'Istituto Comprensivo dispone di criteri comuni a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per l'assegnazione del voto disciplinare e del voto di comportamento.

ALLEGATI:

SECONDARIA.CRITERI.COMPORTAMENTO.PTOF.2019.2020.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei Docenti, ai sensi di quanto previsto dal d.Lgs 62/2017, ha determinato i criteri di ammissione alla classe successiva:

- profitto scolastico in tutte le discipline di sufficienza;
- ammissione alla classe successiva in presenza di massimo 4 insufficienze, purché di queste quattro, al massimo due insufficienze siano relative a materie che prevedono la valutazione delle abilità scritte

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone", assolvendo a quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017, ha identificato le attività di recupero che si intendono attivare per gli alunni promossi seppur in presenza di qualche insufficienza:

- progetti di recupero;
- progetti di potenziamento svolte dai docenti con ore di disponibilità;
- attività alternative all'IRC.

Il Collegio dei Docenti ha identificato alcuni criteri per l'ammissione con deroga di alunni con insufficienze:

- - alunni impegnati in attività sportive di livello;
- - alunni assenti per lunghi periodi per malattia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Come stabilito dal D. Lgs. 62/ 2017, il voto di ammissione agli esami di Stato scaturisce dalla valutazione del percorso scolastico triennale dell'alunno. Nell'I.C. "Ammirato-Falcone" viene determinato in base alla media ponderata tra la valutazione del percorso dei primi due anni (30%) e del percorso dell'ultimo anno scolastico (70%), con la possibilità, a discrezione del Consiglio di classe, di arrotondare la media fino a 1 punto per gli alunni con crediti scolastici provenienti da partecipazione ad attività progettuali di rilievo (Olimpiadi del Problem solving, Giochi delle scienze sperimentali, progetti PON, ecc..).

La non ammissione agli Esami di Stato è determinata sulla base dei seguenti criteri:

- presenza di più di 3 insufficienze , tra cui 2 insufficienze nelle materie con prova scritta (italiano, matematica, lingua inglese e 2^a lingua comunitaria);
- mancata partecipazione, sia nella data standard che in quella programmata per il recupero, alle prove standardizzate nazionali

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA ABRUZZI - LEEE89101X

SCUOLA PRIMARIA VIA ABRUZZI - LEEE891021

Criteri di valutazione comuni:

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di una progettazione didattico-educativa per tutte le discipline realizzata dai/dalle docenti in dipartimento, con relative prove strutturate e semi-strutturate in entrata, intermedie e finali, nonché di prove per classi parallele, impone e garantisce l'adozione di criteri di valutazione comuni fondati su processi di misurazione e rilevazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite dagli alunni e dalle alunne, equi ed uniformi nelle e tra le classi.

Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele che sono valutate sulla base di una rubrica di valutazione in cui vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove.

La somministrazione di prove parallele a cadenza bimestrale, somministrate secondo il protocollo INVALSI, e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline, ma soprattutto Italiano, Matematica e Lingue straniere, i cui risultati vengono elaborati per la Valutazione d'Istituto. Sulla base dei risultati della Valutazione d'Istituto, restituiti al Collegio attraverso un Report quadrimestrale, si avvia la riflessione nei Consigli di Classe per l'eventuale revisione della Progettazione educativo-didattica.

La recente Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 impone una revisione del protocollo di valutazione nella scuola primaria con utilizzo di un giudizio analitico e descrittivo dei processi di apprendimento e dei risultati sulla base di 4 livelli (in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato) pertanto il Collegio dei Docenti ha elaborato un protocollo con criteri di valutazione comuni che sarà adottato a partire dall'a.s. 2020-2021 per la valutazione del 1° quadrimestre. Il protocollo allegato nel PTOF è stato approvato ed adottato da parte degli OCCC nel mese di gennaio 2021.

ALLEGATI: Protocollo di Valutazione Scuola Primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, pur essendo trasversale, è oggetto di valutazione periodica e finale come previsto dalla D.Lgs. 62/2017: sono previste pertanto valutazioni formative e valutazioni sommative. Contestualmente sono previste valutazioni di processo. Il voto concorre all'ammissione alla classe successiva. (Linee Guida Ed. Civica)

Le valutazioni formative (scritte o orali) sono effettuate dai singoli docenti della disciplina. La verifica sommativa finale ha invece carattere trasversale e potrà consistere tanto in una prova oggettiva quanto in un compito di realtà sulla base di quanto progettato nelle singole Unità di Apprendimento.

Il voto/giudizio finale di fine quadrimestre scaturisce dunque dall'acquisizione di "elementi conoscitivi" condivisi dal Consiglio di Classe (Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica). Tali elementi conoscitivi rappresentano la risultante delle valutazioni di prodotto e di processo, individuali e collettive, effettuate dai docenti nella realizzazione delle unità di apprendimento interdisciplinari che concorrono a determinare il curriculum.

Qualora la valutazione nei singoli indicatori non dovesse essere omogenea, il

voto/giudizio finale scaturirà dalla media della valutazione riportata nei singoli indicatori, arrotondata per eccesso (in caso di voto dello 0,5).

In sede di valutazione del Comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe può tenere conto anche della valutazione conseguita in Educazione Civica (Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).

Criteria di valutazione del comportamento:

L'Istituto Comprensivo dispone di criteri comuni a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per l'assegnazione del voto disciplinare e del voto di comportamento.

ALLEGATI: PRIMARIA.CRITERI.COMPORTAMENTO.PTOF.2019.2020.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone", assolvendo a quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017, ha identificato le attività di recupero che si intendono attivare per gli alunni promossi seppur in presenza di qualche insufficienza:

- progetti di recupero;
- progetti di potenziamento svolte dai docenti con ore di disponibilità;
- attività alternative all'IRC.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

PUNTI DI FORZA

La nostra scuola si impegna ad applicare costantemente le indicazioni contenute nel decreto legislativo 66/2017, promuovendo fattivamente l'inclusione scolastica tramite strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita

possibile. Un tema, questo, approfondito e ancor più "su misura" in questo difficile momento storico di emergenza sanitaria per la pandemia da covid19 e di didattica a distanza e/o integrata.

E' impegno fondamentale di tutte le componenti della nostra comunità scolastica agire sinergicamente per il successo formativo di tutte le alunne e di tutti gli alunni del nostro Istituto e per fare ciò si adotta una politica inclusiva che va a permeare fortemente l'identità culturale e progettuale dell'istituzione.

Questo nostro PTOF, diventa inclusivo per definizione, perché mira all'attuazione del diritto alle pari opportunità e al successo formativo di tutti gli studenti, evitando di parcellizzare gli interventi e definire categorie a rischio e preclusive tipizzazioni.

La nostra offerta formativa, delineata nel curricolo inclusivo, tiene in considerazione le peculiarità del contesto territoriale e della propria utenza, facendo proprie tutte le opportunità previste dalla L. n. 107/2015 e dai successivi decreti legislativi per realizzare una didattica realmente flessibile, personalizzata, ed innovativa anche da un punto di vista tecnologico.

Da un punto di vista squisitamente operativo viene adottato un protocollo preciso tenendo conto di tutti i riferimenti normativi (L.104/1992, L. 170/2010, Direttiva Ministeriale BES 27 dicembre 2012, L. n. 107/2015, Decreto legislativo 66/2017).

Per gli alunni con disabilità è elaborato dal Consiglio di Classe (docenti curricolari, di potenziamento e di sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il Progetto Educativo Individualizzato (PEI). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato regolarmente dal Consiglio di Classe, e le risultanze socializzate alle famiglie degli alunni. I PEI sono periodicamente aggiornati. Sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni possono svolgere attività grafico - pittoriche - manipolative atte a favorire l'espressione delle potenzialità personali.

Per gli alunni con DSA l'I.C. mette a disposizione strumenti compensativi e misure dispensative (L.170/2010) e il Consiglio di classe redige apposito Piano Didattico Personalizzato per ciascun alunno.

Per tutti gli alunni con BES (Direttiva Ministeriale BES 27 dicembre 2012) la

scuola ha predisposto modelli ad hoc per costruire PDP realmente rispondenti alle esigenze educative e formative degli alunni, che vengono prontamente condivisi e sottoscritti dalle famiglie.

Data la forte presenza di alunni stranieri e Rom l'I.C. adotta strategie di pedagogia interculturale, in cui le differenze individuali e socioculturali sono valutate come risorse da conoscere e valorizzare, punto di partenza per avviare un confronto tra le diverse culture presenti, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati. A partire dall'A.S. 2014-15, il Collegio Docenti redige annualmente il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), in cui vengono esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire. Vari progetti sono avviati per il sostegno degli alunni in condizione di disagio.

La scuola, nella sua politica inclusiva mira anche a individuare precocemente il talento e collabora con l'Università del Salento, per formare gli insegnanti al riconoscimento precoce della plusdotazione cognitiva al fine di sostenere la crescita, la creatività e la massima espressione scolastica possibile degli alunni GIFTED.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nell'Istituto Comprensivo non esiste un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza - inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie. Nell'ultimo biennio però sono state approntate delle linee guida per favorire un protocollo operativo di buone pratiche da condividere con tutti gli operatori della comunità scolastica. Esiste, anche, una figura referente dell'inclusione per gli alunni stranieri che opera per coordinare le azioni educative e in particolar modo per implementare il laboratorio L2.

Recupero e potenziamento

PUNTI DI FORZA

Per tutti gli alunni che evidenziano ritardo nell'apprendimento vengono avviati corsi per il recupero e potenziamento. Attraverso le prove bimestrali parallele i Consigli di Classe monitorano continuamente gli apprendimenti degli alunni con maggiori difficoltà. Per gli alunni stranieri vengono precocemente avviati corsi per il potenziamento dell'Italiano come L2. La cura del potenziamento delle competenze viene effettuata con la creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, ma soprattutto con la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare (educazione alla legalità, educazione ambientale, progetti sulla cittadinanza attiva) e con la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola (certificazioni in lingua straniera, olimpiadi di problem solving, giochi-olimpiadi delle scienze sperimentali, giochi matematici della Bocconi). Nella Scuola Secondaria viene utilizzata la figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nella Scuola Secondaria occorre implementare l'utilizzo della figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per gli alunni con disabilità è elaborato dal consiglio di classe (docenti curricolari, di potenziamento e di sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il progetto educativo individualizzato (PEI). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente dal consiglio di classe, e le risultanze socializzate alle famiglie degli alunni mediante incontri periodici.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

A partire dalle indicazioni del PAI, con il coordinamento della Dirigente Scolastica, il PEI viene redatto dai docenti assegnati alla classe (curricolari, di sostegno, di potenziamento), in condivisione con le famiglie e gli operatori socio-sanitari. Sono eventualmente coinvolte le eventuali associazioni esterne che seguono gli alunni (la Nostra famiglia, Amici di nico, Ambarabà, ...).

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

I docenti dell'Istituto comprensivo coinvolgono le famiglie sia in fase di progettazione che in fase di realizzazione degli interventi educativi personalizzati. Tale coinvolgimento si esplicita attraverso: la condivisione degli obiettivi da raggiungere; la condivisione e la realizzazione delle scelte (PEI e PDP); la sottoscrizione dei Piani di Lavoro. Si effettuano inoltre incontri periodici di raccordo e monitoraggio con la partecipazione di tutte le parti coinvolte (scuola, famiglia, ASL, EE.LL., associazioni esterne) per individuare azioni di verifica e miglioramento inclusivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Ambito territoriale e CTS

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Servizi di neuropsichiatria infantile del territorio

**Associazioni di
riferimento** Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Università del Salento
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è effettuata sulla base del PEI/PDP in relazione alle discipline previste, alle eventuali attività aggiuntive programmate, alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati elaborati dal Consiglio di classe. Nella valutazione si tiene espressamente conto di quanto stabilito nell'articolo 11 del decreto Legislativo n°62 del 2017 "Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento".

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il punto di forza dell'essere un Istituto Comprensivo si concretizza in una didattica di tipo orientativo, espressione di un sistema scolastico uniforme in cui diviene fondamentale la progettazione e la realizzazione di un curriculum verticale. Sono attivati, pertanto, progetti che coinvolgono in continuità i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo con un passaggio di documentazione e di tutte le informazioni utili tra i diversi segmenti dell'istituzione. In tal modo si favorisce l'inclusione sia nella fase di costituzione dei diversi gruppi classe, sia nella progettazione degli interventi di accoglienza e dei piani di lavoro da attuare per ogni singolo alunno. I piani educativi personalizzati (PDP) o i PEI, predisposti per gli alunni, hanno una valenza fortemente orientativa e costituiscono quasi dei Progetti di vita; mirano, pertanto, all'acquisizione di social skills e abilità trasversali utili a favorire nello studente un buon livello di partecipazione sociale e di iniziativa individuale all'interno del proprio contesto di vita.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'anno 2020 è e sarà per sempre l'anno del coronavirus, l'anno della pandemia e dell'emergenza sanitaria, ma anche l'anno che ha cambiato gli assetti economici e sociali di tutti noi. Lockdown è stata la parola d'ordine e

tutto è stato chiuso. Da un momento all'altro e senza preavviso, quel meraviglioso e travagliato mondo che è la scuola, luogo d'incontro di dirigenti, insegnanti, collaboratori, alunni e genitori, luogo dove si alternano momenti di gioia e di ansia, momenti di interrogazioni, di verifiche, di problemi da risolvere, di pagelle e di ricordi è stato interrotto. Il mondo della scuola però non si è mai fermato; nel corso dei mesi si sono attivati tutti dal Ministro dell'Istruzione ai dirigenti, dai docenti agli alunni e alle famiglie perché uno solo era lo scopo, come dichiarato dal Ministro, *"nessuno sarebbe stato lasciato indietro"*.

Da qui parte il Piano per la DDI dell'Istituto, nel quale, la scuola sia in grado di creare ambienti per tutti gli alunni ma, soprattutto, di quegli studenti che durante la sospensione delle attività didattiche non riescono ad adattarsi al mutato contesto educativo e che non sempre riescono a gestire le relative situazioni problematiche legate all'emergenza del momento.

Vorremmo creare, quindi, una scuola che racconti **una volontà di PARI OPPORTUNITA' FORMATIVE sia di genere sia di svantaggio sociale (povertà educativa) che si fa concreta.**

Il percorso proposto è legato a piani d'interventi per recuperare il *learning gap* che in alcuni casi si è generato e si genererà a seguito della sospensione didattica in presenza e creare quindi opportunità educative e formative per tutti ma soprattutto, per le alunne e per gli alunni a rischio di esclusione educativa e sociale nonché per i BES e gli alunni fragili.

Il Collegio ha adottato il Piano per la DDI (Didattica Digitale Integrata) - qui allegato- seguendo le linee guida ministeriali) e prevedendo il 60% circa delle ore in modalità sincrona e 40% in asincrona. Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, tuttavia, il Collegio ha modificato tale percentuale, anche sulla base delle risposte degli alunni e delle alunne che manifestavano il bisogno di avere più tempo a contatto con i loro insegnanti e i compagni e le compagne, ed ha deciso di erogare lezioni in modalità sincrona al 100% con risultati al termine dell'anno molto soddisfacenti

ALLEGATI:

PianoScolastico_DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>I due collaboratori della Dirigente scolastica hanno la funzione di supporto nel coordinamento organizzativo-gestionale dei due plessi che formano l'istituto comprensivo: la sede di via Abruzzi con le due scuole dell'Infanzia e la scuola primaria e la sede di via Sanzio che ospita la scuola secondaria di 1° grado con gli uffici amministrativi. In particolare i due collaboratori hanno le seguenti funzioni: 1. sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, e permessi con delega alla firma degli atti ordinari; 2. supporto al lavoro del D.S. nelle attività gestionali quali:</p> <ul style="list-style-type: none">• verifica dell'attuazione delle disposizioni del Dirigente;• segnalazione al Dirigente e all'Ufficio amministrativo di qualsiasi problema relativo al servizio;• coordinamento, anche con incontri periodici, delle attività dei fiduciari di plesso;• segnalazione delle necessità di tutela della salute e di sicurezza dei lavoratori della scuola;• svolgere attività di	2
----------------------	---	---



	programmazione, organizzazione e coordinamento; 3. partecipazione alle riunioni di staff; 4. coordinamento e gestione delle attività dell'INVALSI.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello staff i 2 collaboratori, le funzioni strumentali, l'animatore digitale e il coordinatore di interdipartimento, con il compito di collaborare con la dirigente nella progettazione strategica dell'istituto e, quindi, nella definizione degli obiettivi, programmazione e gestione delle attività e delle azioni di miglioramento, nel monitoraggio e valutazione e nella riprogettazione sulla base delle criticità e dei punti di forza, a seguito di analisi SWOT, e secondo il ciclo DPCA.	11
Funzione strumentale	Funzioni collegate alle aree strategiche del PTOF: - area 1: gestione e monitoraggio del PTOF; - area 2: azioni a supporto del lavoro e dello sviluppo della professionalità dei docenti; - area 3: azione a sostegno degli alunni e delle alunne - continuità e orientamento; inclusione e integrazione. - area 4: rapporti con enti esterni e con il territorio - accordi e reti - uscite didattiche; - area 5: comunicazione istituzionale e documentazione didattica.	7
Capodipartimento	Queste figure prevedono il coordinamento dei dipartimenti formati da docenti sia della scuola primaria che della secondaria. I dipartimenti attivati con un responsabile sono: dipartimento di italiano dipartimento di matematica scienze e tecnologia dipartimento di lingue comunitarie dipartimento delle "educazioni" (Motoria,	4



	<p>Arte e Musica). Il responsabile del dipartimento di Italiano è anche il referente di inter-dipartimento che è anche componente dello staff di dirigenza.</p>	
<p>Responsabile di plesso</p>	<p>I responsabili di plesso hanno i seguenti compiti: - gestione dei plessi (scuola dell'Infanzia; padiglione nord scuola Primaria, padiglione sud scuola Primaria, scuola Secondaria di primo grado - Via Sanzio; - gestione, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, delle sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente; - pianificazione e coordinamento dell'orario curricolare dei docenti; - pianificazione e coordinamento dell'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento e ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; - cura dei rapporti con l'utenza e con enti esterni; - cura, in collaborazione con i docenti collaboratori della dirigente scolastica, della contabilizzazione per ciascun docente: 1) delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; 2) delle ore eccedenti; - vigilanza e segnalazione formale all'Ufficio di presidenza di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti; - vigilanza sul rispetto delle norme di sicurezza e di prevenzione dei rischi e degli infortuni da parte degli utenti tutti (docenti, personale ATA, minori, genitori, ospiti della struttura, ecc.); - vigilanza nell'accesso nei locali scolastici di persone esterne, solo se autorizzati dalla Dirigente</p>	<p>4</p>



	Scolastica; - vigilanza sul rispetto delle modalità di accoglienza e di restituzione ai genitori dei minori, accertandosi in caso di richiesta da parte di persona adulta diversa dal genitore, che agli atti della scuola sia stata depositata apposita delega con fotocopia del documento di identità; - coordinamento nel plesso dell'organizzazione, su disposizioni della dirigente scolastica, dei servizi pubblici essenziali in caso di sciopero.	
Animatore digitale	Secondo quanto previsto dal PNSD l'Animatore Digitale supporta docenti ed alunne/i nella formazione sul digitale; stimola e coordina la strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi; supporta il lavoro della segreteria amministrativa nel processo di digitalizzazione.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le ore di potenziamento sono utilizzate per le seguenti aree strategiche:- INVALSI (progetto MIGLIORIAMOCI) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive



<p>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Tutto l'organico dell'autonomia ha assegnato sia orario di insegnamento su classe, che ore di potenziamento sulle seguenti aree strategiche: - INVALSI (Progetto "MIGLIORIAMO... CI"). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>1</p>
<p>AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</p>	<p>L'Ufficio Scolastico regionale ha assegnato a questa unità di potenziamento 8 ore d insegnamento nelle 4 classi di scuola secondaria di primo grado con seconda lingua comunitaria tedesco. Le restanti 10 ore sono utilizzate per attività di sostituzione dei colleghi assenti e CLIL nelle classi di tedesco., nonché in attività di orientamento allo studio della seconda lingua comunitaria nelle classi quinte di scuola primaria (moduli di approccio alla lingua tedesca). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Come da profilo d'Area del CCNL.</p>
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio protocollo	-controllo e smistamento posta in ingresso e uscita - protocollazione documenti in entrata e in uscita su segreteria digitale (escluso protocollo riservato) - supporto responsabile area alunni -supporto responsabile area comunicazione esterna/interna - gestione buoni libro
Ufficio acquisti	- gestione processo di acquisizione materiale e attrezzature - gestione acquisti in rete / Consip/MEPA - supporto e sostituzione responsabile area docenti - gestione orario, assenze e sostituzioni personale ATA
Ufficio per la didattica	-iscrizioni -registro elettronico -gestione sito -gestione pratiche infortunio -gestione dati alunni MIUR / SIDI/AXIOS - sicurezza -scuola digitale - INVALSI -supporto e sostituzione responsabile protocollo -GE.CO.DOC
Ufficio per il personale A.T.D.	Reclutamento, contratti, sostituzioni, documentazione e fascicoli personali, graduatorie d'istituto, supporto e sostituzione responsabili acquisti, supporto DS per redazione nomine personale interno ed esterno/ CII, supporto e sostituzione responsabili acquisti
COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA	-redazione e conservazione circolari interne (docenti e OOCC) -redazione comunicazioni e contratti con enti ed associazioni esterne -coordinamento amministrativo attività didattiche extracurricolari e del sabato mattina (nomine,registri, elenchi, ecc.) - supporto area alunni per procedure che richiedono rapporti con esterni - inoltro di circolari e comunicazioni a docenti, personale ATA, genitori, stakeholders in genere

Servizi attivati per

Registro online

lahttps://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp**dematerializzazione**Modulistica da sito scolastico <https://www.ammiratofalcone.edu.it/>



dell'attività
amministrativa:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ PON 2014-2020

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONSOLIDAFUTURO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' una rete tra il liceo Classico Palmieri di Lecce e il nostro istituto finalizzata al potenziamento delle competenze logiche e linguistico-lessicali attraverso le discipline del problem solving, del latino e del greco utilizzando le risorse degli studenti e delle studentesse del triennio in alternanza scuola-lavoro.

❖ RETE DELLE SCUOLE DI BASE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

E' una rete formata da tutte le scuole di base di Lecce, in collaborazione con l'Ufficio scuola e l'assessorato alla Pubblica Istruzione del Comune di Lecce, finalizzata alla realizzazione di un POF territoriale.

❖ INNOLABS SMART COLLABORATION

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE BIT E NUVOLE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali

**❖ RETE BIT E NUVOLE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO PRIMI STATI GENERALI DELLA PREVENZIONE DEI TUMORI NEL SALENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INSIEME IN CONCERTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ INSIEME IN CONCERTO

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

"Insieme in concerto" è una rete di scopo, di cui è con scuola capofila l'I.C. di Carmiano ad indirizzo musicale e di cui fanno parte diverse istituzioni scolastiche del territorio. E' finalizzata alla progettazione e realizzazione di attività di potenziamento delle competenze musicali per alunni/e, anche di istituti non ad indirizzo musicale, con partecipazione ad un evento finale di presentazione al territorio e agli *stakeholders* dei risultati conseguiti con performance da parte di tutte le scuole coinvolte.

❖ LAVORO CON...CURA"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio per la sorveglianza sanitaria con medico competente
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' una rete finalizzata ad ottimizzare le risorse per il servizio del Medico Competente



❖ RETE 1 ATI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Assistente tecnico per il primo ciclo
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" è stato individuato con . D.D.G. prot.n. 7812 del 1 aprile 2020, integrato dal D.D.G. prot.n. 8013 del 3

aprile 2020 quale scuola polo di una rete di scuole del territorio per l'individuazione e stipula di contratto con un assistente tecnico informatico per attività di consulenza e supporto tecnico per lo svolgimento dell'attività didattica in via telematica, supportando anche gli alunni nell'utilizzo degli strumenti assegnati in comodato d'uso, anche per le istituzioni scolastiche di riferimento.

❖ PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali



❖ **PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE**

Prosecuzione delle attività del gruppo di ricerca-azione sul curricolo avviato nell'a.s. 2017-2018. Dal curricolo verticale d'Istituto realizzato lo scorso anno si passerà alla costruzione di prove di competenza. Il corso consiste in incontri formativi laboratoriali, esercitazioni, ricerca-azione. Viene svolto in modalità peer to peer da un docente esperto interno in funzione di facilitatore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ **COMPETENZE MATEMATICHE: INVALSI E MIGLIORAMENTO**

Percorso di autoformazione per riflessione sulle aree e sui processi indagati nelle prove INVALSI 2018 in matematica, finalizzato ad evidenziare le criticità e progettare lo sviluppo delle competenze chiave in Matematica secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle rilevazioni INVALSI. Si svolgerà con incontri formativi laboratoriali, secondo modalità di ricerca-azione, cui parteciperanno tutti i docenti titolari dell'insegnamento di Matematica dell'Istituto Comprensivo.

<p>Collegamento con le priorità del PNF docenti</p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica. ▫ Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)
<p>Destinatari</p>	<p>Gruppi di miglioramento</p>
<p>Modalità di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione

❖ **COMPETENZE LINGUISTICHE: INVALSI E MIGLIORAMENTO**

Percorso di autoformazione per riflessione sulle aree e sui processi indagati nelle prove INVALSI 2018 in italiano, finalizzato ad evidenziare le criticità e progettare lo sviluppo delle competenze chiave in italiano secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle rilevazioni INVALSI. Si svolgerà con incontri formativi laboratoriali, secondo modalità di ricerca-azione, cui parteciperanno tutti i docenti titolari dell'insegnamento di Italiano dell'Istituto Comprensivo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.▫ Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione

❖ COMPETENZE LINGUA INGLESE: INVALSI E MIGLIORAMENTO

Percorso di autoformazione per riflessione sulle aree e sui processi indagati nelle prove INVALSI 2018 in lingua inglese, finalizzato ad evidenziare le criticità e progettare lo sviluppo delle competenze chiave in lingua inglese secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle rilevazioni INVALSI. Si svolgerà con incontri formativi laboratoriali, secondo modalità di ricerca-azione, cui parteciperanno tutti i docenti titolari dell'insegnamento di lingua inglese dell'Istituto Comprensivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Rispetto agli esiti dell' a.s. '18/'19: 1) Migliorare, o al massimo confermare, le performance degli alunni di V della primaria nelle prove di Italiano e Matematica.
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Rispetto agli esiti dell'a.s. '18/'19: 2) Diminuire la percentuale di alunni delle classi III sec con livelli 1 e 2 (24,6 IT e 25,5 MAT) nelle prove; 3) Aumentare la % degli alunni con liv A2 in Inglese Listening(69,1%)
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione

❖ **PROBLEM SOLVING**

Percorso finalizzato all'acquisizione di abilità e competenze di Problem Solving e all'aggiornamento metodologico-didattico per l'insegnamento delle discipline. Tenuto da esperto esterno, si svolgerà mediante incontri formativi laboratoriali, in modalità di ricerca-azione, coinvolgendo sia docenti di scuola Primaria che di scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA**

Formazione del personale sulla tutela della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro e per la gestione delle situazioni di emergenza.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Formazione obbligatoria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori

❖ CORSO DI FORMAZIONE SULLE TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO

Corso sulle tecniche di Primo Soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RELAZIONE E COMUNICAZIONE IN CLASSE

Tenuto da un docente interno esperto in "counseling", il corso mira a far acquisire ai docenti competenze utili a migliorare la qualità della relazione e della comunicazione in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ STREGATI DALLA MUSICA

Corso mirato ad educare all'ascolto, all'utilizzo della voce, ai linguaggi non verbali nella didattica e all'espressione corporea.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ INGLESE BASE

Corso tenuto da esperto interno che mira a far acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, attraverso l'uso dell'Inglese come lingua veicolare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SVILUPPARE L'INTELLIGENZA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Formazione dei docenti di scuola primaria sullo sviluppo/potenziamento delle competenze musicali nei bambini e nelle bambine di scuola primaria secondo il metodo del peer teaching, utilizzando una risorsa professionale interna



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LE EDUCAZIONI S'INCONTRANO

Incontri tra docenti delle EDUCAZIONI di scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado per condivisione dei criteri di valutazione degli alunni e alunne

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E TUTELA DELLA PRIVACY: INDICAZIONI GENERALI

Il corso ha come obiettivo fornire ai docenti i principali aspetti della disciplina in materia di



protezione dei dati personali nella Didattica Digitale Integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SPECIFICA SULLE MISURE E SUI COMPORTAMENTI DA ASSUMERE PER LA TUTELA DELLA SALUTE PERSONALE E DELLA COLLETTIVITÀ IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA COVID-19**

Il corso, per gli argomenti proposti, rappresenta un momento di formazione/informazione sul rispetto delle norme igienico-sanitarie e comportamentali e del protocollo sanitario emanato dal Ministero della Salute nella fase di ripresa delle attività lavorative. Esso rappresenta ciò che ogni dipendente deve sapere per evitare i rischi pandemici nell'ambiente di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE RE ARGO E PIATTAFORMA MICROSOFT TEAMS**

Il corso intende fornire ai docenti indicazioni sull'uso del RE e della piattaforma TEAMS necessari per le attività in presenza, DAD e DDI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ METODOLOGIE ATTIVE PER LA DDI**

Il corso ha come obiettivo formare i docenti sulle metodologie attive necessarie per la DDI (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ AI SENSI DEL COMMA 961, ART. 1 DELLA LEGGE 30 DICEMBRE 20202, N° 178 - DM 188 DEL 26.06.2021

www

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Il Collegio dei Docenti, nel corso del triennio di riferimento, propone l'organizzazione delle attività formative presentate, ovvero la partecipazione ad attività formative proposte da altre istituzioni scolastiche e/o enti accreditati.

L'analisi dei bisogni formativi è stata realizzata in riferimento alle risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento e, quindi, delle priorità, dei traguardi e degli



obiettivi individuati.

Il Piano di Formazione Docenti risponde alle priorità del PNF e agli obiettivi di processo del Pdm.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori

❖ COMPETENZE DIGITALI.

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori

❖ FORMAZIONE SULL'USO DEL "GESTIONALE" - SEGRETERIA DIGITALE (SITO WEB, RE, PIATTAFORMA MICROSOFT TEAMS ECC)

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE ANCHE IN RELAZIONE ALLA MODALITÀ DI LAVORO AGILE (SMARTWORKING)**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SPECIFICA SULLE MISURE E SUI COMPORTAMENTI DA ASSUMERE PER LA TUTELA DELLA SALUTE PERSONALE E DELLA COLLETTIVITÀ IN RELAZIONE ALL'EMERGENZA SANITARIA COVID-19**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AFFIANCAMENTO ASSISTENTE AMMINISTRATIVA NEO IMMESA IN RUOLO**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola